

인사이트 심리검사연구소

2023 Catalog

청소년용



“신뢰를 최우선의 가치로 청소년의 미래를 생각합니다”

학지사 인사이트 · Since 1992

INPSYT 인사이트 학교 표준화 심리검사 안내

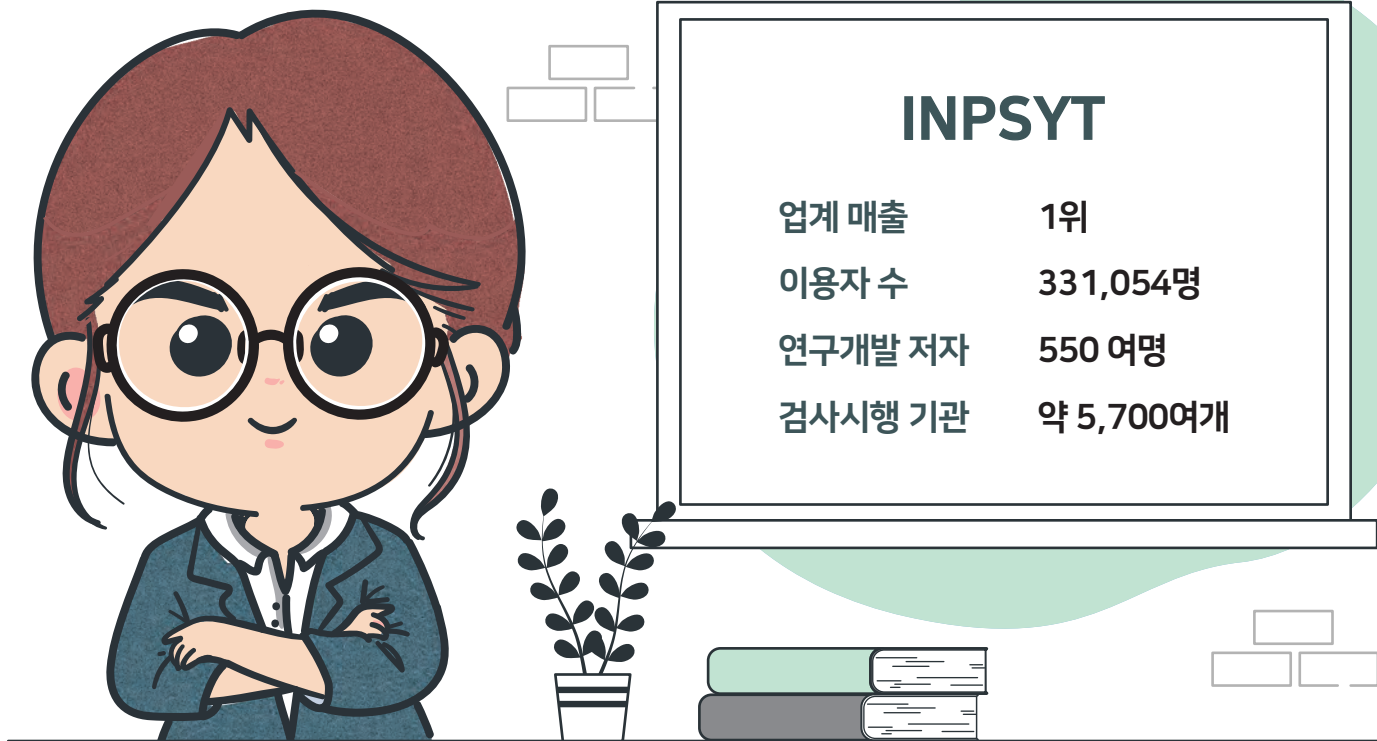
구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지	
진로	진로 분야	KCMII-2 대학전공선택검사	4,500원	50분		☒	흥미와 적성을 반영한 성공가능성 높은 전공을 추천하며 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보 제시	8
		Holland® 계열적성검사	3,000원	45분	☒	☒	Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애 관점에서 라이프 스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사	12
		Holland® 전공적성검사	3,000원	45분	☒	☒		
		Holland® 진로적성검사(특성학교)	3,500원	45분	☒	☒		
	진로 분야	Holland® 진로적성검사	3,000원	40분	☒	☒		
		Holland® 진로성숙검사	3,000원	40분	☒	☒		
	CACV 종합진로직업적성검사		4,000원	45분 (음원 진행 필요)		☒	기초적성 및 진로 흥미를 확인 후 관 련 전공 및 직업분야에 대한 정보 제공	18
	CATA 적성검사		4,000원	55분 (음원 진행 필요)		☒	인지능력 중심의 7개 요인을 객관적으로 측정하여 전공 및 진로 결정에 유용한 자료를 제공	20
학습	MLST- II 학습전략검사	3,000원	45분	☒	☒	학습과정에 있어서 습관적, 행동적 전략적 효율성을 측정	22	
	WISE 학습종합검사	3,000원	45분			학습자의 종합적인 학습상태 분석 진단 및 처방결과 정보제공	26	
	BLCT 기초학습역량검사	6,000원	45분 (음원 진행 필요)			기초학습역량을 파악하고 각 영역별 수준을 확인하고 분석	32	
성격	NEO 성격검사	3,000원	40분	☒	☒	기질적 성격 5요인 구조를 파악하여 개인적 성장을 위한 정보를 제공	34	
	KPRC 한국 아동·청소년 인성평정척도	표준형 4,500원	45분			성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기 발견	36	
		단축형 3,000원	35분					

구분	검사명	가격	시간	활동지 제공	생기부 참고자료	검사 설명	페이지
성격	CST-A 성격강점검사	3,000원	40분	☒	☒	자신의 성격 강점을 파악하여 자기 이해와 자기계발 및 진로선택의 토대로 활용 가능	38
	SCI- II 자아개념검사	3,000원	40분			인지적, 정서적, 사회적, 신체적 자아개념을 다면적으로 측정하고 평가	40
	PAI-A 청소년 성격평가질문지 증보판	일반형 4,500원	45분			청소년기 여러 가지 부적응 요인을 종합적으로 진단 *임상적 척도가 들어가 있어 검사 후 해석 시 전문가의 자침이 필요합니다	42
		단축형 3,000원	35분				
부적응	MindFit 적응역량검사	3,000원	40분			학교생활 적응 수준 및 적응역량 파악	46
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가 시스템	3,000원	40분			청소년의 긍정성격, 사회성 기술, 적응탄력성, 문제행동 양상 등을 포괄적으로 파악	48
지능	M-FIT 다요인 지능검사	3,500원	45분 (음원 진행 필요)		☒	6가지 지능 요인을 객관적으로 측정하여 각 요인별 강점 파악	50
	M-FAT 다요인 능력검사	7,000원	90분 (음원 진행 필요)		☒	6가지 지능 요인과 전공 및 직업에 필요한 특정 능력 5가지 요인을 객관적으로 측정	52

종합검사			
종합학습능력검사	5,500원	85분	M-FIT 지능 + MLST 학습
학습진로적성검사A	5,000원	80분	Holland 진로/계열적성 + MLST 학습
학습진로적성검사B	5,000원	80분	Holland 전공 + MLST 학습
학습진로성숙검사	5,000원	80분	Holland 성숙 + MLST 학습
종합진로탐색검사A	5,000원	80분	Holland 성숙/계열 + NEO 성격검사
종합진로탐색검사B	5,000원	80분	Holland 진로적성 + NEO 성격검사
종합학습성격검사	5,000원	80분	NEO 성격 + MLST 학습
종합학습역량검사	5,000원	80분	MLST 학습 + MindFit 역량
진로직업학습검사	6,000원	85분	CACV 진로직업 + MLST 학습
진로직업역량검사	6,000원	85분	CACV 진로직업 + MindFit 역량
진로직업성격검사	6,000원	85분	CACV 진로직업 + NEO 성격
종합계열탐색검사	6,000원	95분	CATA 적성 + Holland 계열
종합전공적성검사	6,000원	95분	CATA 적성 + Holland 전공

INPSYT

인사이트 심리검사연구소



선택에는 **이유**가 있어야 합니다.

이유있는 선택, **인사이트**입니다.

인사이트는 권위 있는 연구 개발 저자들과 함께 신뢰받는 심리검사와 도구를 만듭니다.

작년 33만여명의 고객에게 받은 신뢰는 업계 매출 **1위**라는 결과로 증명 하였습니다.

2023년 인사이트가 제공하는 학교 표준화 검사 서비스



심리검사 진행 안내
동영상 제공



고교학점제
맞춤 검사



자유학기제
맞춤 검사



간편하게 진행 가능한
온라인 검사
(학교 맞춤형 제공)



생활기록부가이드엑셀데이터
상세형/단축형2종제공

심리검사 진행 안내 동영상 제공

1. 검사 실시 전 검사 동기 부여 영상



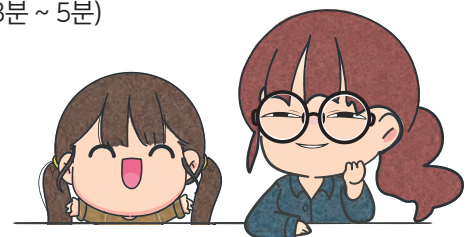
검사 실시 전 날 집에서 각자 영상 시청 **or** 검사 당일 아침 시간에 다같이 영상 시청

2. 검사 실시 안내영상 2종 제공



학교 진행 방법에 맞추어 영상을 틀어주세요. (영상 길이 3분 ~ 5분)

* 개별/전체 진행 모두 가능



고교학점제를 맞이하는
선생님과 학생들을 위한 추천검사

KCMII-2 대학전공선택검사



KCMII-2 대학전공선택검사는 고등학생에게 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다

3순위 전공 심리				
실험, 관찰, 면접, 조사 등의 과학적 방법을 토대로 인간의 행동과 정신 과정, 개인 간 상호관계 형성에 관한 심층적 연구를 통해 개인이 가진 심리 문제를 해결하고 조화로운 인격 형성과 인성 회복 및 원활한 사회화를 돕기 위한 방안을 모색합니다.				
고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련학과	관련교과	관련직업
확률과 통계, 경제, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 정치와 법, 생명과학 I, 보건 등	생명과학 II, 생활과 과학 음악감상과 비평 미술감상과 비평 등	심리학, 상담심리학, 미술심리상담학, 아동상담심리학, 심리치료학, 사회심리학	상담심리학, 범죄심리학, 임상심리학, 인지심리학, 산업 및 조직심리학, 사회심리학, 성격심리학, 이상심리학, 심리연구방법	상담전문가, 심리치료사, 임상심리사, 전문상담교사, 정신보건임상심리사, 직업상담사, 청소년상담사, 범죄프로파일러(범죄심리전문가)

상세 내용 8p

KCMII-2 끝까지 활용하기! → 본인 결과에 맞추어 후속 활동지 작성

* 활동지를 활용하여 자기탐색 및 진로 설계에 활용할 수 있으며, 흥미, 적성 전공에 근거하여 고교학점제 시간표를 설계해 볼 수 있습니다. (상세 내용 11p)

자유학기제를 진행하는 선생님과 학생을 위한 추천검사

학생 스스로가 적성과 미래에 대해 탐색하고 고민하고 설계하는 경험을 통해
자기 성찰의 기회를 제공하며 미래지향적 역량을 키우는 데에 도움을 주는 자유학기제에 꼭 맞는 심리검사

자유학기제
추천검사



자신의 직업성격유형 파악하고 해당 유형에 대한
진로, 직업 등을 탐색할 수 있는

Holland 진로성숙검사

* 두 개 검사 모두 후속으로 활동할 수 있는 활동시트+활동동영상 제공



성격적 강점요인을 파악하고 자신의 성격강점에
맞는 진로를 탐색하며 자기 이해의 폭을 넓힐 수 있는

CST-A 성격강점검사



각 학습역량을 능력과 흥미영역으로 나누어 측정
하여 개인 내 능력-흥미 비교를 통해 강점을 발견
하고 자기개발과 진로를 준비할 수 있는

BLCT 기초학습역량검사

* 실제수행 + 자기보고식 측정이 진행, 각 영역별 시간제한이 있음



기초적성과 직업적성을 종합적으로 측정하여
진로를 탐색하고 결정하며 직업세계를
탐색하는데 도움을 줄 수 있는

CACV 종합진로직업적성검사

간편하게 진행 가능한 온라인 검사 (학교 맞춤형 제공)

필요여부에 따라 항목을 선택할 수 있어요.

선택1

**결과 확인
가능 여부**

&

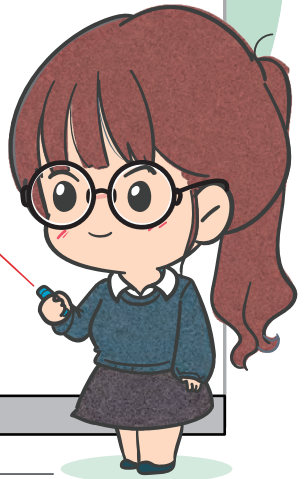
선택2

**명렬표(학년/반/번호/이름)
제공 여부**

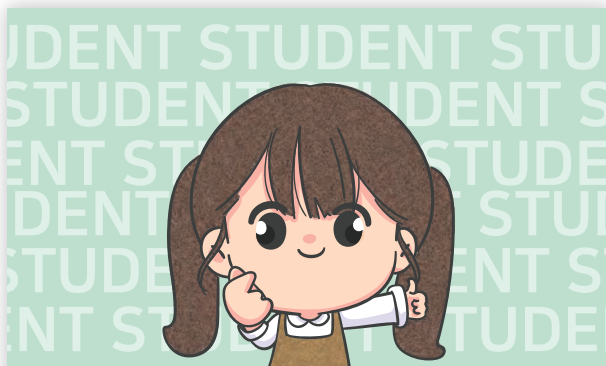
1. 학교별 전용 실시 페이지 개설 (인터넷 링크 제공)
 2. 해당 링크 학생들에게 공지
 3. 검사 실시/완료
- ※ 진행 현황 실시간 확인 가능

온라인 검사 모두 완료 시, 결과 출력 후 학교 배송

(학생결과표, 반별 통계표, 해석지침서)

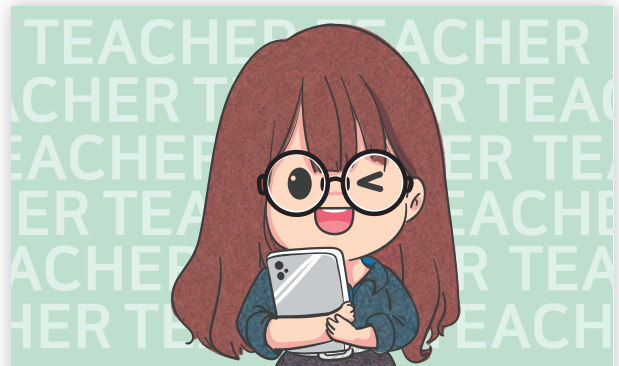


인싸이트 온라인 검사는 이런 점이 편리해요!



학생

- 간편한 검사 절차(로그인x, 회원가입x)
- 자신의 개인결과 즉시 확인 가능
- 개인결과 보안성(타인 결과 확인 불가능)
- 검사 후속 활동 이용



선생님

- 각 학교 전용 링크 사용
- 실시간 검사 진행 현황 확인
- 온라인 수업 활용 가능(출석확인)
- 검사 후 학생관리 엑셀자료 사용

생활기록부 가이드 엑셀데이터 상세형/단축형 2종 제공

학년	반	번호	이름	성별	결과	담당 선생님용 생기부 참고자료 상세형	담당 선생님용 생기부 참고자료 단축형
2학년	1	1	박민석	남	보기	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과활동선호도에서는 미술·공예·디자인 전공, 직업선호도에서는 미술·공예·디자인 전공, 전공교과선호도에서는 미술·공예·디자인 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 미술·공예·디자인, 디지털콘텐츠, 건축·토목 전공의 선호도가 높게 나타나 시각디자인, 공예가, 화가, 아트디렉터, 개인미디어콘텐츠제작자, 게임테크니컬아티스트, 건축가, 건축감리기술자, 인테리어디자이너 등의 직업이 추천되었음.	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과 미술·공예·디자인 전공 선호도가 가장 높게 나타나 시각디자이너, 공예가 등의 직업이 추천되었음.
2학년	1	2	손흥민	남	보기	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과활동선호도에서는 정보·통신·보안 전공, 직업선호도에서는 정보·통신·보안 전공, 전공교과선호도에서는 컴퓨터·소프트웨어 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 정보·통신·보안, 컴퓨터·소프트웨어, 문헌정보 전공의 선호도가 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가, 컴퓨터보안전문가, 컴퓨터프로그래머, 컴퓨터하드웨어기술자, 인공지능전문가, 사서, 기록물관리사, 정보검색사 등의 직업이 추천되었음.	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과 정보·통신·보안 전공 선호도가 가장 높게 나타나 네트워크엔지니어, 사물인터넷전문가 등의 직업이 추천되었음.
2학년	1	3	우영우	여	보기	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과활동선호도에서는 유아교육 전공, 직업선호도에서는 유아교육 전공, 전공교과선호도에서는 유아교육 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 유아교육, 초등교육, 무용 전공의 선호도가 높게 나타나 유치원교사, 보육교사, 아동생활전문가, 초등학교 교사, 초등교육연구사, 초등교재교구개발자, 무용가, 대중무용수, 안무가 등의 직업이 추천되었음.	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과 유아교육 전공 선호도가 가장 높게 나타나 유치원교사, 보육교사, 아동생활전문가 등의 직업이 추천되었음.
2학년	1	4	이승기	남	보기	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과활동선호도에서는 전기·전자 전공, 직업선호도에서는 전기·전자 전공, 전공교과선호도에서는 전기·전자 전공이 가장 높게 나타났으며, 종합적으로 전기·전자, 재료·신소재, 물리·천문 전공의 선호도가 높게 나타나 전기공학기술자, 전자공학기술자, 전자부품연구원, 재료공학기술자, 금속공학기술자, 나노공학기술자, 물리학연구원, 천문학 연구원, 인공위성개발원 등의 직업이 추천되었음.	대학전공선택검사(2023.03.17) 결과 전기·전자 전공 선호도가 가장 높게 나타나 전기공학기술자, 전자공학기술자 등의 직업이 추천되었음.

교사용 통계표 오른쪽 하단 ID/PW 로그인 후 엑셀자료 활용 가능

홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

인사이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에서는 검사 결과 및 해석 동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다.

1번	특별ID	00000	비밀번호	00000000
----	------	-------	------	----------

를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

* 해당 ID로 로그인 후 “누락자 검사” 추가 실시 가능 / * 그 외 해석동영상, 후속활동지, 해석 지침서 등의 자료 활용 가능

다음 페이지부터 가로형으로 구성되어 검사 결과 샘플 페이지가 제공됩니다



KCMII-2 대학전공선택검사란?

학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 검사입니다. 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 고교 선택교과, 전공 학과 및 관련 과목, 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.



검사의 특징과 내용

특징

- 국내 최초로 개발된 전공선택검사
- 최근의 트렌드를 반영한 전공 및 관련 직업 정보 제공
- 3가지 하위 선호도를 통해 대학 전공 흥미 측정
- 교과학제제 대비 교과 선택 가이드 및 진로 로드맵 제공

내용

8가지 계열 내 50개 전공

- * 활동 번호
- * 직업번호
- * 전공교과 번호

전공에 따른 진로 로드맵

- *고등학교 선택과목
- *대학교 학과 및 교과
- *졸업 후 직업

KCMII-2 통계표 활용

교사용 통계표

[illegible]

통계표 활용 TIP

- 1순위 전공 관련 학과 및 고교 선택과목을 추천해 줍니다.
- 2순위 전공 관련 학과 및 고교 선택과목을 추천해 줍니다.
- 3 생기부 자료 및 엑셀자료, 활동시트를 확인할 수 있습니다.

KCMII-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

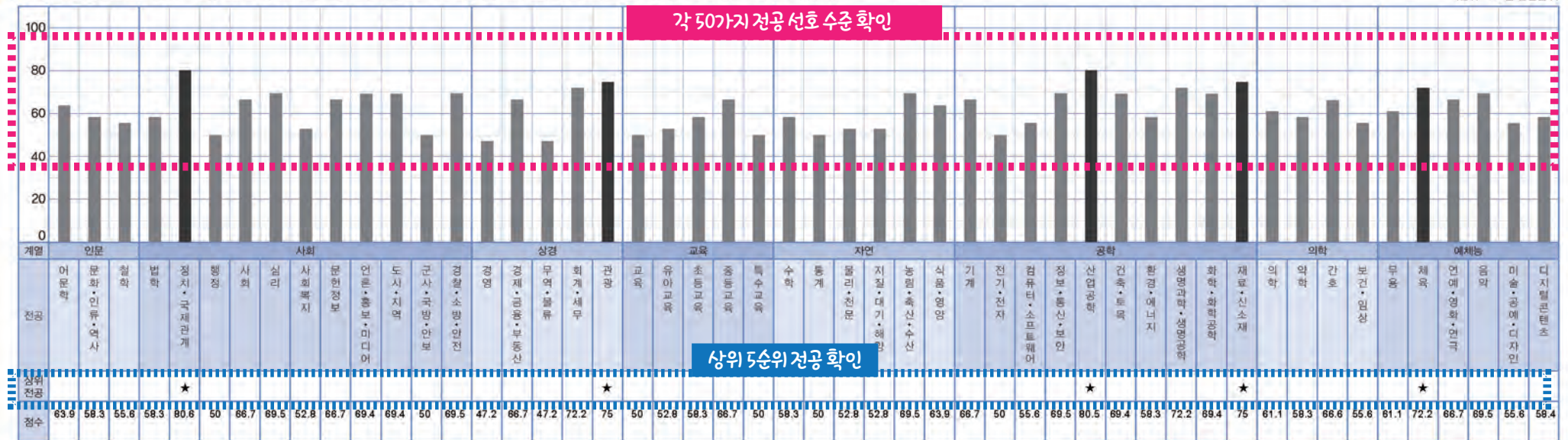
· 학교/소속	· 학년/반/번호	· 이름	· 성별	· 검사일	· 검사결과 조회번호
학지고등학교	1 학년 02 반 01번	학이일	여	2023년 03월 02일	00000000000000000000

검사결과 신뢰성 지표

해석이 가능한 전공(개)	해석이 유의할 전공(개)	해석이 불가능한 전공(개)
전체 50개 중 50개	전체 50개 중 0개	전체 50개 중 0개
* 위 결과는 전공별 무응답 문항 비율을 기준으로 산출됩니다.		
연속동일반응	있음	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 10% 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다. '있음'인 경우 결과 해석에 유의하시기 바랍니다.

01 | 전공 종합선호도 종합선호도는 50개의 전공에 대한 활동·직업·전공교과 선호도를 종합하여 보여줍니다. 이를 통해 전공별 선호 수준을 파악할 수 있습니다.

(단위: 100점 환산점수)



전공 관련 계열 및 학과 확인

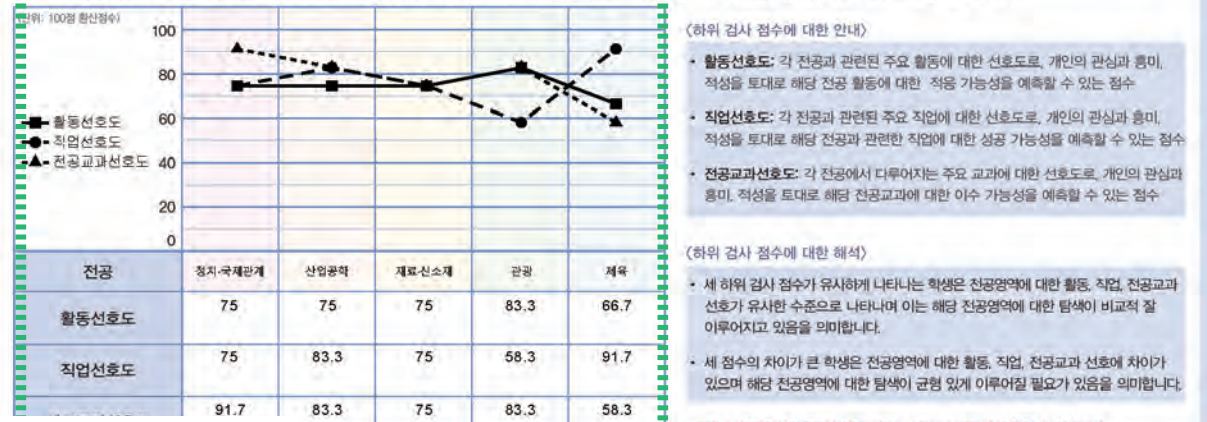
02-1 전공 요약 전공 요약에서는 종합선호도 중 상위 5개의 전공 및 관련 학과 정보를 제공합니다.

순위	계열	전공	관련 학과
1순위	사회	정치·국제관계	외교통상학, 정치학, 정치외교학, 외교안보학, 정치사학
2순위	공학	산업공학	경영공학, 산업경영학, 산업시스템 공학, ICT 경영학, 산업경영공학, 산업정보시스템, 산업정보학과, 안전공학
3순위	공학	재료·신소재	첨단신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학, 바이오소재, 신소재공학, 금속신소재공학, 소재공학과, 나노신소재공학, 세라믹공학, 재료공학
4순위	상경	관광	관광학, 관광경영학, 호텔관광, 항공관광과, 관광문화학, 호텔경영학, 외산산업학, 항공서비스학, 도시관광계획학, 레저컨벤션학
5순위	예체능	체육	체육학, 사회체육학, 스포츠과학, 동양체육, 태권도학, 경호학, 경호정보학, 운동치방학, 스포츠레저학, 골프산업학, 스포츠건강학, 해양스포츠학

* 전공에 동점이 있는 경우, 평균적인 전공별 선호를 고려하여 결과가 산출됩니다.

5순위 전공 개별 선호도 수준 확인

02-2 활동/직업/전공교과 선호도 종합선호도 중 상위 5개 전공에 대하여 활동선호도, 직업선호도, 전공교과선호도 점수를 세부적으로 제공합니다.



* 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

KCMH-2는 학생들이 선호하는 활동, 직업, 교과를 바탕으로 자신의 흥미와 적성에 적합한 대학 전공을 선택하고 결정하는 데 도움을 주기 위해 개발된 우리나라 최초의 전공 안내 검사입니다. 본 검사는 학생의 흥미와 적성을 반영하여 향후 성공 가능성이 높은 전공을 추천해 주고, 해당 전공과 관련된 선택과목 및 진로에 대한 정보, 학과 및 직업 등의 정보를 제공해 줍니다.

· 학교/소속	· 학년/반/번호	· 이름	· 성별	· 검사실시일	· 검사결과 조회번호
학지고등학교	1 학년 02 반 01번	학이일	여	2023년 03월 02일	00000000000000000000

02-3 추천 로드맵

추천 로드맵에서는 중학전년도 상위 5순위 진로의 고등학교, 대학교, 대학 졸업 후의 진로에 대한 시기별 추천 로드맵을 제공합니다. 추천 로드맵은 각 진공에 대한 이해를 돕기 위해 개략적인 방향을 제시한 것이며, 절대적 기준을 의미하지 않습니다. 진학과 진로가 구체화된다면 해당 대학 또는 학과를 통해 보다 상세한 정보를 확인하기를 권합니다.

*고등학교 선택과목 중 수능 공통 과목은 미기재

1순위 전공

정치·국제관계

각 국가 내 혹은 여러 국가 간의 정치·현 상을 분석하고 비판하며, 국내·외의 정치적 현상과 국제 관계에 대한 이론과 실재를 연구합니다.

전공에 따른 선택과목 확인 가능

고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련 학과	관련 교과	관련 직업
외법과 작문, 언어와 매체, 확률과 통계, 영어 회화, 영어 독해와 작문, 정치와 법, 사회문화, 생활과 윤리, 세계지리, 세계사, 경제, 윤리와 사상, 제2의국어 I, 철학, 논리학	심미 교육, 경제 수학, 영어공부 문화, 진로 영어, 사회문화 탐구, 제2의국어 II	외교통상학, 정치학, 정치외교학, 외교안보학, 정치사상학	현대정치이론, 국제사회의이해, 세계정치론, 국제관계이론, 비교정치학, 국제정치사, 외교정책론, 국제정치	정부직 공무원, 외교관, 국회의원, 국제공무원, 국제관계 연구원, 정치학연구원

2순위 전공

산업공학

3순위 전공

재료·신소재

제품 생산과 전달의 전 과정에 필요한 기계, 기술, 인적 자원 등에 관한 최적의 시스템을 연구합니다.

전공에 따른 대학관련 전공 및 관련교과 소개

고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련 학과	관련 교과	관련 직업
외법과 작문, 언어와 매체, 미적분, 확률과 통계, 경제, 정치와 법, 생활과 윤리, 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 생명과학 I, 경제, 정보, 기술가정, 환경, 보건	심미 교육, 경제 수학, 수학과계 탐구, 실용 수학, 융합과학, 과학사, 생활과 과학, 공학 일반, 지식 재산 일반, 창의 경영	경영공학, 산업경영학, 산업시스템 공학, ICT 경영학부, 산업경영공학, 산업정보시스템, 산업정보학과, 안전공학	기술경영, 생산계획, 안전공학, 물류공학, 인간공학, 작업관리, 품질관리	산업안전기사, 품질경영기사, MIS전문가, 시스템운영관리자, 경영컨설턴트, 품질경영심사전문가, 제품생산 관리자, 산업관리원

4순위 전공

관광

5순위 전공

체육

다양한 재료의 구조와 특성을 이해하고 산업에 필요한 신소재, 생체재료, 기능재료 등의 첨단 재료에 대해 연구하고 개발하는 학문입니다.

전공에 따른 관련 직업 소개

고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련 학과	관련 교과	관련 직업
외법과 작문, 미적분, 확률과 통계, 생활과 윤리, 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 생명과학 I, 기술가정, 환경	기하, 수학과계 탐구, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 융합과학, 과학사, 생활과 과학, 공학 일반, 지식 재산 일반	첨단신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학, 바이오소재, 신소재공학, 금속신소재공학, 소재공학, 나노신소재공학, 세라믹공학, 재료공학	첨단소재공학, 신소재공학실험, 소재가공학, 나노소재학, 신소재 공정실험, 제품소재공학, 재료과학, 세라믹스개론	재료공학기술자, 금속공학기술자, 나노공학기술자, 바이오소재공학기술자, 금속재료공학기술자, 스마트의류 개발자, 3D프린트 전문가

6순위 전공

스포츠

7순위 전공

스포츠

관광을 통한 삶의 질 향상을 위해 국내외 관광지를 파악하고, 관광 현상에 대한 학문적 분석과 실무적인 정책을 수립합니다.

전공에 따른 선택과목 확인 가능

고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련 학과	관련 교과	관련 직업
외법과 작문, 언어와 매체, 확률과 통계, 영어 회화, 영어 독해와 작문, 정치와 법, 사회문화, 생활과 윤리, 한국지리, 세계지리, 세계사, 경제, 사회문화, 세계지리, 윤리, 미술, 연극, 제2의국어 I, 종교학, 실용 경제	영어 문화, 진로 영어, 심화영어, 여행지리, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평, 제2의국어 II	관광학, 관광경영학, 호텔관광, 항공관광, 관광문화학, 호텔경영학, 외산산업학, 항공서비스학, 도시관광계획학, 레저전반설계	호텔관리자, 여행상품개발자, 항공기내설계사, 관광코디네이터, 여행관리자, 카지노 관리, 민생관광개발, 행사기획자, 여행서비스컨설팅사	관광객유동, 호텔경영, 관광개발, 관광서비스기획, 관광서비스분석, 관광조사분석

8순위 전공

스포츠

9순위 전공

스포츠

신체활동을 바탕으로 하는 운동, 건강, 스포츠 과학, 여가에 대한 이론을 배우고 이와 관련한 특정 실기 실습을 수행하여 신체적 능력을 개발합니다.

전공에 따른 선택과목 확인 가능

고등학교		대학교		졸업 후
일반선택	진로선택	관련 학과	관련 교과	관련 직업
외법과 작문, 언어와 매체, 영어 회화, 영어 독해와 작문, 정치와 법, 사회문화, 생활과 윤리, 한국지리, 세계지리, 세계사, 경제, 사회문화, 세계지리, 윤리, 미술, 연극, 제2의국어 I, 종교학, 실용 경제	영어 문화, 진로 영어, 심화영어, 여행지리, 음악 감상과 비평, 미술 감상과 비평, 제2의국어 II	체육학, 체육교육, 체육과학, 체육경영, 체육심리학, 체육사상, 체육철학, 체육문화, 체육정책, 체육행정, 체육경영, 체육심리학, 체육사상, 체육철학, 체육문화, 체육정책, 체육행정	체육학, 체육교육학, 스포츠과학, 체육경영, 체육심리학, 체육사상, 체육철학, 체육문화, 체육정책, 체육행정	경기심판, 스포츠감독, 스포츠에이전트, 생활체육연구원, 코치, 스포츠트레이너, 다이어트프로그램, 경기기록원, 스포츠스포츠디자이너

10순위 전공

스포츠

03 | 종합 해설

종합 해설

학이일 학생의 대학전공선택검사 결과

정치·국제관계, 산업공학, 재료·신소재, 관광, 체육에 많은 흥미를 가지고 있습니다.

기술적인 정치·국제관계 전공은 국제적 현상과 국가 간 관계·세력 변화 등을 파악할 수 있는 분석력과 논리력이 필요하고, 국내·외의 다양한 정치·경제·사회적 이슈에 대한 문제의식과 관심, 흥미가 있어야 합니다. 정치·국제관계관련 학과는 외교통상학, 정치학, 정치외교학 등이 있습니다. 정치·국제관계 전공(을)을 선호하는 사람은 정무직 공무원, 외교관, 국외연수생 등의 직업에서 세력 가능성이 있습니다.

2순위인 산업공학 전공은 데이터에 기반하여 시스템의 효율성을 높일 수 있는 문제해결 능력과 사고력이 필요하고, 공학뿐 아니라 경영학 등의 사회과학에 관심이 있어야 합니다. 산업공학관련 학과는 경영공학파, 산업경영학, 산업시스템 공학 등이 있습니다. 산업공학 전공(을) 선호하는 사람은 산업안전기사, 품질경영기사, MIS전문가 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

3.순위인 재료·신소재 전공은 다양한 소재에 대한 이해와 이를 실생활에 적용시킬 수 있는 응용력, 실험·실습을 위한 분석적 사고력이 필요하고, 수학, 화학, 물리 등 기초과학에 관심이 있어야 합니다. 재료·신소재관련 학과는 첨단신소재공학, 융합소재공학, 섬유공학 등이 있습니다. 재료·신소재 전공(을) 선호하는 사람은 재료공학기술자, 금속공학기술자, 나노공학기술자 등의 직종에서 성공 가능성이 있습니다.

4.순위에 관한 전공은 관광 상품의 개발 및 기획 능력, 외국어 능력, 인적 네트워크 형
성 능력이 필요하고, 여행 및 관광에 대한 흥미와 관심이 있어야 합니다. 관광관련 학
과는 관광학, 관광경영학, 호텔관광 등이 있습니다. 관광 전공(을)을 선호하는 사람은
호텔관리자, 여행상품개발자, 항공기객실승무원 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니

5.쉬운인 체육 전공은 강한인 체력 및 정신력 그리고 경기를 정당하게 치르기 위한 스포츠맨십이 필요하고, 운동하기를 좋아하는 마음과 스포츠에 관심이 있어야 합니다.

체육관련 학과는 체육학, 사회체육학, 스포츠과학 등이 있습니다. 체육 전공(을)을 선택하는 사람은 경기심판, 스포츠감독, 스포츠에이전트 등의 직업에서 성공 가능성이 있습니다.

음합 직업

현대사회에는 기존에 별개로 여겨지던 전공이 결합되어 새로운 융합 전공 영역으로 출현하고 있으며, 다양한 전공을 융합하는 추세는 점차 확대되고 있습니다. 다양한 전공이 결합된 새로운 융합 전공 영역에 적합한 직업을 추천합니다. 상위 5개 전공 중 2개 이상의 전공이 융합된 직업 예시는 다음과 같습니다. 단, 융합 전공 관련 직업은 빠르게 변화하고 있으므로 제공되는 직업 외에도 학생들의 주어진인 탐색이 필요합니다.

<추천 직업>

국제회의기획자

선호전공종합 해설 및 융합 직업 소개

■ 홈페이지 PDF 결과보기

인사내외 학교표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 **학이일** 님의 검사결과와 조회번호를
입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도
제공 받을 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

Korean College Major Interest Inventory, 2nd

- * KCMII-2 고교학점제 활동시트는
제공 요청을 별도로 주셔야만 **학생 인원 수 만큼**
제공해드립니다.

[illegible]

Holland[®] 적성검사검사

12

연구개발 안현의 · 안창규

검사 구성영역 RIASEC진로유형 / 성격적성 / 능력적성 / 직업적성 / 코드에 따른 성격강점 / 적성에 맞는 전공 및 직업분야

Holland[®] 적성검사는?

Holland 직업적 성격 적성인 RIASEC 유형을 변별도 높게 찾아내어 적성에 맞는 계열선택, 전공선택, 직업 추천을 통해 진로유형을 생애관점에서 라이프 스타일을 결정하고 생애 만족과 삶의 질을 높일 수 있는 검사입니다.



대상 및 검사명	중학생용	
	Holland 진로적성	Holland 진로성숙
문항수	192	222
가격	3,000원	3,000원

검사별 차이점 및 특징

Holland 진로적성검사 ✓ 적합한 진학계열 수준 표시
Holland 진로성숙검사 ✓ 진로성숙도 수치 제공

대상 및 검사명	고등학생용		
	Holland 계열적성	Holland 전공적성	Holland 특성화고용
문항수	209	330	204
가격	3,000원	3,000원	3,500원

Holland 계열적성검사 ✓ 적합한 진로분야 제공
Holland 전공적성검사 ✓ 변별력 있는 RIASEC 유형 제공, 직업가치 수치 제공
Holland 특성화고용 검사 ✓ 특성화고 학생 대상 표준화 진행

01 결과

반 학생의 Holland 성격유형(RIASEC) 점수와 반 평균 수준을 확인 가능

학생별 Holland 유형에 따른 진학계열, 직업분야, 진로지도 유의점 확인 가능

번호	이름/성별	유형별 점수(RIASEC)						Holland 유형 코드	진사전 진로 코드	진사후 진로 코드	영역별 1차 진로 수준	2차 진로 수준	적성에 맞는 진학계열	적성에 맞는 직업분야	진로지도의 유의점
		R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형								
01	학공일/여	17.0	62.0	30.0	15.0	71.0	63.0	SC	SC	SC	SC	SC	공학계, 기계설계, 산업계, 교육공학계 (규칙성 정확성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	군인회계사, 구매담당원, 세관검열관, 은행원	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
02	학공일/여	19.0	57.0	28.0	71.0	54.0	71.0	SE	SE	SE	SE	SE	공학계, 사회과학계, 사무행정계, 의료보조계 (규칙적이고 정확성이 필요한 사회 진출 봉사적 직업)	경찰, 보건유생사, 보호관찰관, 행정사무원	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
03	학공삼/여	17.0	49.0	21.0	40.0	33.0	35.0	IS	IS	IS	IS	IS	공통과학계, 사회과학계, 정보과학계 (사회적, 진출 봉사정신이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
04	학공사/남	29.0	45.0	15.0	33.0	13.0	48.0	IC	IC	IC	IC	IC	공학계, 사무행정계, 상업계 (조직적인 행인적 사고와 책임감, 정확성이 필요한 회계관리 분야의 직업)	CAD설계원, 보험계리사, 재무분석가, 회계사	진로유형 다소 뚜렷, 진로유형을 찾는 진로지도 필요
05	학공오/여	33.0	60.0	89.0	79.0	96.0	52.0	EA	EA	EA	EA	EA	공통과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
06	학공육/남	48.0	72.0	23.0	60.0	42.0	50.0	IS	IS	IS	IS	IS	공통과학계, 사회과학계, 정보과학계, 의료보조계 (사회적, 진출 봉사정신이 필요한 학구적 탐구분야의 직업)	교수, 사회과학자, 언어학자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
07	학공칠/남	52.0	64.0	40.0	77.0	67.0	21.0	SR	SE	SE	SE	SE	공학계, 사회과학계, 의료보조계 (리더십과 추진력이 강조되는 사회적, 진출 봉사적 직업)	교사, 보건관리사, 작업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
08	학공팔/여	21.0	38.0	62.0	88.0	65.0	25.0	SA	SE	SE	SE	SE	공학계, 사회과학계, 의료보조계 (리더십과 추진력이 강조되는 사회적, 진출 봉사적 직업)	교사, 보건관리사, 작업치료사, 청소년지도자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
09	학공구/여	35.0	40.0	83.0	81.0	85.0	52.0	SA	EA	EA	EA	EA	공통과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
10	학일공/남	10.0	45.0	47.0	35.0	71.0	27.0	AE	EA	EA	EA	EA	공통과학계, 어문계, 관광사업계, 상업예술계 (예술적 감수성과 더불어 리더십과 추진력이 필요한 직업)	관광안내원, 구매담당원, 문학가, 편집기자	진로유형 뚜렷, 자신의 적성분야에 따른 진로준비 필요
1반 평균		28.1	53.2	43.8	57.9	59.7	44.4								

각 학생의 Holland 성격유형 1,2순위 코드 확인 가능

각 RIASEC 유형별 학생 리스트 확인 가능

RIASEC 유형별 분포현황

R 실재형		S 사회형	학공일(02), 학공칠(07), 학공팔(08)
I 탐구형	학공삼(03), 학공육(06)	E 기업형	학공일(01), 학공오(05), 학공구(09), 학일공(10)
A 예술형		C 관습형	학공사(04)

* 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

▶ 홈페이지 MY 학교메이저 활용하기

인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1반 특별ID 00000 비밀번호 000000000 를 입력하여 MY 학교메이저에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

전공적성검사 학생용 검사결과표



01 검사결과와 타당도

진로코드의 분화도와 1순위 진로코드의 긍정적응답률: 분화도가 높으면 하나의 진로코드가 다른 진로코드에 비해 뚜렷하다고 말할 수 있으며 1순위 코드의 긍정적응답률이 높을수록 해당 진로코드의 특성이 강하다고 할 수 있습니다.

진로코드의 분화도	1순위 진로코드의 긍정적응답률(%)
높음	86

검사 영역간 진로코드의 일치도 수준:

진로성숙도가 높을수록 성격, 능력, 직업 및 전체 종합 진로코드가 일치되게 나타납니다.

성격적성	능력적성	직업적성	종합
6	2	6	14

검사 결과의 타당도 종합

당신의 검사를 분석한 결과, 진로적성에 따른 진로코드가 뚜렷하게 잘 나타나는 편입니다. 당신은 평소에도 자신의 적성에 대해서 잘 알고 있어서 어느 방향으로 진로를 정해여 할지 잘 알고 있습니다. 본 결과지에서 제시하는 나의 감정, 나의 적성에 맞는 직업과 전공학과 등을 잘 읽어보고 검토하여 진로를 잘 결정하시기를 바랍니다.

검사 전후 진로코드의 비교: 평소 진로에 대한 자신의 생각과 검사 결과로 나타난 진로코드를 비교함으로써 자신의 진로이해 수준을 알 수 있습니다.

전·후 비교	1순위	2순위	3순위
검사 전 진로코드	R	I	S
검사 후 진로코드	S	E	R

검사 결과의 타당도

자신의 진로에 대한 이해수준과 진로적성의 영역별 일치수준이 높은 편입니다. 검사결과를 타당하게 해석할 수 있습니다.

1,2차 진로코드 확인

02 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



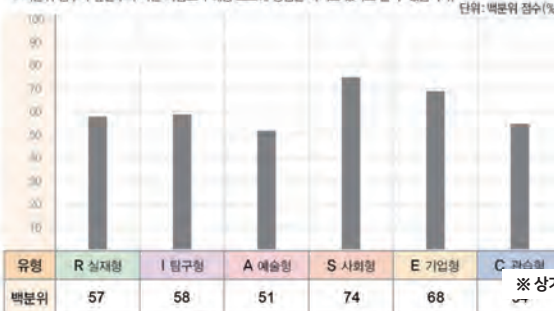
(RIASEC 각 영역의 전체 점수)

영역	R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 기업형	C 관습형	진로코드
성격적성	28	61	50	89	89	67	SE
능력적성	100	61	61	100	83	67	RS
직업가치	70	65	50	95	70	65	SR
직업적성	59	55	23	64	64	59	SE
종합	64	60	45	86	76	64	SE

RIASEC 6각형 그래프 분포 및 적성별 점수 확인

03 진로코드의 표준적 백분위

※ 진로결정방법은 1순위 진로코드의 직업 또는 전공학과로 결정하는 것이 일반적이지만, 나의 또 다른 특이나 능력, 직업의 성취가능성 등을 고려하여 2순위 진로코드로 자신의 진로를 결정할 수 있습니다.
※ 다음의 백분위(percentile) 그래프는 본인의 진로코드 점수의 상대적인 위치를 보여줍니다.
※ 백분위 점수가 높을수록 다른 사람보다 해당 코드로 강점을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.



※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

- 학교/소속 **인싸이트**
- 학년/반/번호 **3학년 01반 09번**
- 이름 **학영일**
- 성 별 **남**
- 검사일시 **2023년 03월 02일**
- 검사결과 조회번호 **0000-0000-0000-0000-0000**

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 **학영일** 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

06 SE 코드에 적합한 직업

※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업을 중 일부라고 할 수 있습니다.

- ① 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
- ② 직업사전과 인터뷰를 통해 직업에 대해서 공부해 한 다음 관심 있는 1,2,3순위 직업을 선택하세요.
- ③ 1,2,3순위에 있는 직업을 체감해보고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
- ④ 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 전문가를 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
- ⑤ 정해진 틀에 얽매지 말고, 할 수 있도록 지금부터 준비하시기를 바랍니다.

◀유망직업▶

특수 아동교사 라이프라인센터 미용사 사이버사이(CyberTeacher) 사회교육전문요원(평생교육사) 생활지도사 멘토링미용사 오악치료사 웨딩플래너 은퇴컨설턴트 직업재활상담사 진로상담사 청소년상담전문가
◀일반직업▶
고용복지관리사 교사(역사) 교사(정치) 교정치료사 라디오/TV방송프로듀서 마약중독상담가 사회복지사 사회사업가 주력상담사 중독상담가 초등학교교사

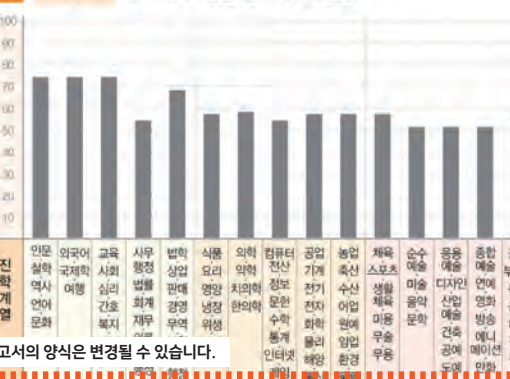
1차 코드에 맞는 성격강점, 직업, 전공학과

04 SE 코드에 따른 성격 강점

※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문항의 번호에 표시를 해주세요.

01. 고민을 잘 상담을 해주는 능력이 있습니다.
02. 공감하는 능력이 뛰어나서 상대방의 마음을 잘 이해할 수 있습니다.
03. 교육, 복지, 봉사 등의 활동에 재능이 있습니다.
04. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
05. 다른 사람들의 속마음의 감정을 잘 알아봅니다.
06. 마음이 없어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
07. 마음이 따뜻하고 민첩이 없어서 상대방을 편안하게 해줍니다.
08. 말을 재미 있게 잘 할 수 있습니다.
09. 목표를 정해서 추진해가는 성취욕구가 강할 수 있습니다.
10. 사람들을 빨리 전하는 사고력이나 성격입니다.
11. 사람들을 설득하고 움직이는 리더십 능력이 있습니다.
12. 사람이 많고 다정다감한 스타일입니다.
13. 어려우려한 사람에게 감성적, 정서적 지지를 잘 할 수 있습니다.
14. 여러 사람들 앞에서 발표를 매우 잘하고 토론을 잘 할 수 있습니다.
15. 위로가 필요한 사람에게 위로를 하는 방법을 알고 있습니다.
16. 이타적이고 동정심이 많아 훌륭한 사람들을 잘 도와줍니다.
17. 자신감 있고 쾌활한 편입니다.
18. 화목한 분위기를 만들려고 노력합니다.
19. 사람들이 어울리기 좋아하고, 친절하며 이해심이 많아 남을 도와주려고 하는 편입니다.
20. 사람들을 잘 설득하고 통솔하여 이끌어 가며, 영향적입니다. 일에 관련 좋아하는 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하는 강함이 있는 편입니다. 또한 단체 이익을 위해 다른 사람들이 이끌어 가고 종사하여 권력과 명예를 얻기 위해 경쟁적 보상을 추구하는 편입니다. 능력은 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있고, 적극적인 열성적인 지도능력과 설득력, 언어능력이 있는 편입니다.

05 SE 코드에 적합한 직무분야



※ 자신의 진로코드에 맞는 더 많은 직업과 전공학과를 찾아보기 위해서 홈페이지를 방문하세요.

※ 본 검사결과표는 당신의 환경만 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학업성적, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발자료 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과를 개발적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

진로성숙검사 학생용 검사결과표

Holland
Career Assessment System

연구개발 | 안현의 (이화여자대학교 교수, Univ. of Wisconsin, PhD)
안창규 (울산대학교 명예교수, Washington State Univ, PhD)

1,2차 진로코드 확인

02 나의 진로코드

1차 진로코드	SA	2차 진로코드	SE
평소 당신이 자신의 직업세계를 잘 이해하고 자기주도적이며 자존감이 높을 때 진로적성이 잘 나타날 수 있습니다. 하지만 학업적 열등감이 높거나 자존감이 낮은 경우, 혹은 자신에 대해서 진지하게 생각하지 않고 무작위 반응을 하거나 인간도에 따라서 답을 하는 경우엔 검사결과가 잘 나타나지 않을 수 있습니다.			
※ 확정된 진로코드는 RIASEC 종합 백분율 점수를 기준으로 산출됩니다.			

03 프로파일 분석을 통한 진로성숙도

구분	백분율	백분위
진로성숙도	0.69	93

모든 점수에 비해서 진로성숙도가 매우 높습니다.

진로성숙도 백분율, 백분위 확인

※ 진로성숙이란 '자신에 대한 이해, 발과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 자율적으로 계획하고 합리적으로 선택하는 과정'에서 나타나는 의식이나 행동을 말합니다. 진로성숙도의 백분위 점수는 자신의 진로성숙도의 수준이 같은 연령대에 있는 사람들과 비교했을 때 상대적인 위치를 파악하게 해줌으로써 같은 또래에서 자신이 얼마나 준비되어 있는지를 확인해 줍니다.

RIASEC 6각형 그래프 분포 및 적성별 점수 확인

04 각 영역별 진로코드의 점수분포도(%)



(RIASEC 각 영역의 전체 점수)

코드	R 실재형	I 탐구형	A 예술형	S 사회형	E 가업형	C 관습형	진로코드
성격적성	50	40	70	90	40	20	SA
능력적성	40	30	40	100	40	30	SR
직업적성	80	70	100	100	80	40	AS
종합	55	45	69	83	57	33	SA

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

※ 학과를 찾기 위해서 출현도* 진로코드표를 참고하시기 바랍니다.

* 본 검사결과표는 당신의 환경적 정보를 바탕으로 산출된 결과입니다. 부모님의 유전적 특성, 학습능력, NEO 성격검사 그리고 다른 특성 및 적성개발지표 등의 결과를 종합적으로 고려하여 최종 진로를 결정해야 합니다. 또한, 선정된 결과는 개별적으로 진로상담전문가와 상담을 통해 진로지도 받으시길 바랍니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에 **학영일** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해설동영상 등을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
인사이트

• 학년 / 반 / 번호
3 학년 01 반 09번

• 이름
학영일

• 성별
여

• 검사일시
2023년 03월 02일

• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

1차 코드에 맞는 성격강점, 직업, 전공학과

05 SA 코드에 적합한 직업

※ 다음은 당신의 적성에 맞는 직업을 중 일이라고 할 수 있습니다.

- 1) 당신이 할 수 있고 적성과 일치한다고 생각되는 직업을 10개 고르세요.
- 2) 직업사전과 인터넷을 통해 직업에 대해서 공부한 후 다음 관심 있는 1, 2, 3순위 직업을 선택하세요.
- 3) 1, 2, 3순위에 있는 직업을 재확인하고 자신과 가장 적합한 직업을 하나 선택하세요.
- 4) 최종적으로 가장 마음에 드는 직업을 가진 전문가를 멘토로 정해서 지도를 받으세요.
- 5) 전체에 훌륭한 직업인이 될 수 있도록 지금부터 준비하시기 바랍니다.

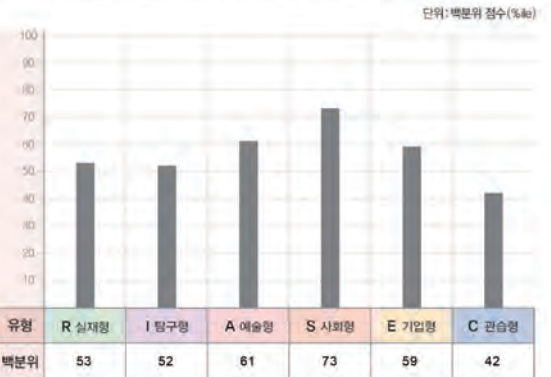
◀유망직업▶
노인재활상담사 사회복지상담원 상담심리전문가 상담심리학자 아동미술치료사 연극, 드라마 치료사 예술치료사 전문간병인 직업상담사 청소년상담사 청소년지도사 홈페이지제작사
◀일반직업▶
가정보육사 가족복지사 교사(국어) 교사(사회) 문화복지가 사회복지사 생활복지사 교수(신학) 교사(영국어) 예체능학생강사 임상심리사 초등학교교사

07 진로코드의 표준적 백분위

※ 진로결정방법은 1순위 진로코드의 직업 또는 전공학과로 결정하는 것이 일반적이지만, 나의 또 다른 특기나 능력, 직업의 성취가능성 등을 고려하여 2순위 진로코드로 자신의 진로를 결정할 수 있습니다.

※ 다음의 백분위(percentile) 그래프는 본인의 진로코드 점수의 상대적인 위치를 보여줍니다.

※ 백분위 점수가 높을수록 다른 사람보다 해당 코드에 강점을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.



08 SA 코드에 따른 성격 강점

※ 아래의 항목을 읽고, 나의 성격 강점을 가장 잘 표현한 문장의 번호에 ○ 표시를 해주세요.

01. 감수성이 풍부하고 감정이 풍부할 수 있습니다.
02. 고민을 잘 상담을 해주는 능력이 있습니다.
03. 공감하는 능력이 뛰어나서 상대방의 마음을 잘 이해할 수 있습니다.
04. 교육, 복지, 봉사 등의 활동에 재능이 있습니다.
05. 남을 배려할 줄 아는 사람입니다.
06. 다른 사람들의 속마음의 감정을 잘 알아줍니다.
07. 마음이 넓어서 다른 사람의 잘못에 관대할 수 있습니다.
08. 마음이 따뜻하고 마음이 따뜻해서 상대방을 편안하게 해줍니다.
09. 매력 감각이 있고 표현하는데 재주가 있습니다.
10. 사람이 많고 다정다감한 스타일입니다.
11. 상대방의 의사를 존중해주려고 노력하는 편입니다.
12. 상상력과 아이디어가 풍부합니다.
13. 어려우려하는 사람에 감성적, 정서적 지지를 잘 할 수 있습니다.
14. 위로가 필요한 사람에게 위로를 하는 방법을 알고 있습니다.
15. 타락적이고 동성애가 있어 불편한 사람들을 잘 도와줍니다.
16. 이해심이 많아 함께 공감하고 나눕니다.
17. 자신의 기분이나 감정에 충실할 수 있습니다.
18. 복된의 분위기를 만들고 노력합니다.
- 사람들이 어울리기 좋아하고, 친절하며 이해심이 많아 남을 도와주려고 하며 또한 감성적, 감수성이 강하며, 개성이 있고 독창적입니다. 위에 관한 흥미는 사람과 헌신으로 남을 이해하고 돕고 봉사하며 가르쳐 주는 활동을 좋아하며, 예술적 창조와 표현, 변화와 다양성, 자유롭고 개성 있는 활동을 좋아하는 경향이 있는 편입니다. 사회적, 교육적 헌신과 대인관계 기술과 능력이 있고, 예술적 감수성이나 성실하고 창의력이 있는 편입니다.

CACV 종합진로직업적성검사

18

연구개발 성태제

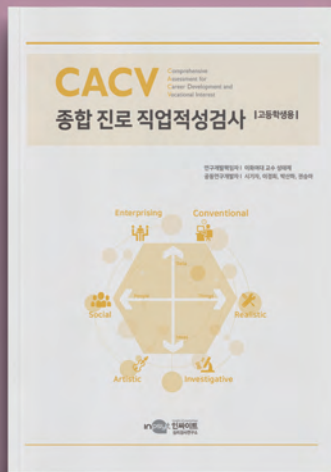
문항 수 172문항

가격 4,000원

전공을 선택하거나 졸업 후 종사할 분야에 대한 정보를 제공

CACV 종합진로직업적성검사란?

개인의 잠재된 다양한 적성을 발견하여 대학 진학 시에 전공 선택이나 졸업 후 종사할 분야에 대한 정보를 제공합니다. 중·고등학생의 진로설정을 위하여 직업뿐 아니라 대학에서의 전공 분야를 동시에 예측할 수 있도록 학생들의 직업적성과 학업적성을 종합적으로 측정합니다.



검사의 특징과 내용

특징

- 다양한 적성 측정
- 객관적 능력 및 자기지각식 능력 측정
- Holland 6유형과 Prediger 4유형을 연계 하여 제시
- 체계적인 검사 결과표 제시

내용

기초적성검사

- * 기초능력검사
- * 능력지각검사

직업선호도 검사

- * Holland의 6유형
- * Prediger의 4유형

CACV 통계표 활용

교사용 통계표

The screenshot displays a detailed summary table for CACV. It includes columns for student ID, name, and scores across various categories. The table is divided into sections for basic aptitude, career preference, and specific career fields. The right side of the table lists career fields and their corresponding scores. The bottom of the table includes a summary of the total scores for each student.

통계표 활용 TIP

- 1 10가지 기초적성 점수를 확인할 수 있습니다.
- 2 Holland, Prediger 직업선호도 각 유형별 점수를 확인할 수 있습니다.
- 3 기초적성 및 직업선호도 1,2순위 유형을 확인할 수 있습니다.
- 4 선호 직업 구역 대상 학생을 확인할 수 있습니다.

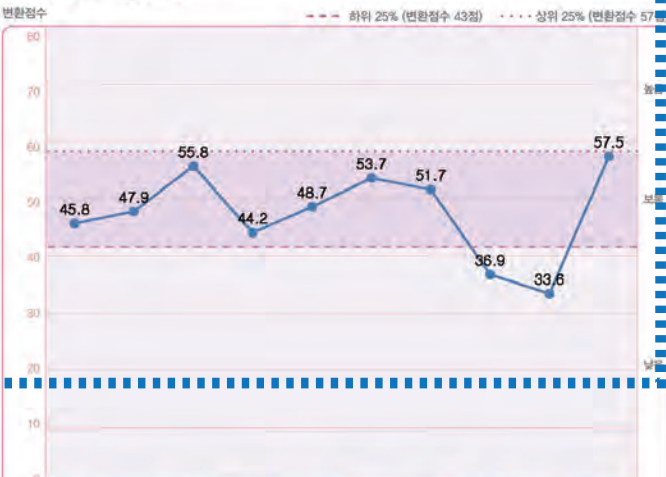


종합진로직업적성검사 학생용 검사결과표

연구개발책임자 | 이화여대 교수 상태제
공동연구개발자 | 시가자, 이경화, 박신하, 권승아

기초적성영역 확인

01 기초적성검사



기초적성 점수 확인 및 상위 순위 설명

영역	언어	수리	사회	과학	사무	공간	수공	신체	예술	대인
점수	45.8	47.9	55.8	44.2	48.7	53.7	51.7	36.9	33.6	57.5
변환점수	45.8	47.9	55.8	44.2	48.7	53.7	51.7	36.9	33.6	57.5
순위	7	6	2	8	5	3	4	9	10	1

* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

기초
적성
검사
해설

인싸일 학생은 10개의 기초적성영역 중 대인관계, 사회인지 영역에 높은 적성을 보였습니다.
대인관계능력이란 다른 사람의 기분이나 바라는 바를 이해하고 다른 사람에게 적절하게 반응하며 공감대를 쉽게 형성하고 잘 어울려 지낼 수 있는 능력을 말하며 학생의 대인관계능력은 상위 22.7%입니다.
사회인지적성은 사회생활을 영위하는데 필요한 사회 여러 분야의 지식과 탐구방법을 체계적으로 이해하고, 사회 문제의 합리적 해결을 위하여 지식을 활용하는 능력을 말하며 학생의 사회인지적성은 상위 28.2%입니다.
자신의 적성에 적합한 직업은 결과표 뒷면 기초적성 해석 기준 및 관련 직업군에 제시되어 있습니다.

본 검사는 학생이 어떤 진로와 직업을 선택할 때 보다 더 성공적으로 수행에 나갈 수 있는지 알아보는 것을 목적으로 하는 진로직업적성검사입니다.

* 학교 / 소속
학지고등학교

* 학년 / 반 / 번호
1 학년 01 반 01번

* 이름
인싸일

* 성별
여

인싸일

* 검사일시
2023년 03월 02일

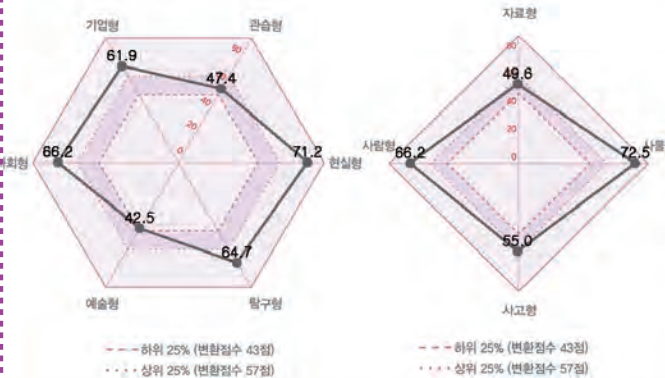
* 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸일 홈페이지(www.inpsyl.co.kr)에 인싸일님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석 동영상 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

Holland, Prediger 선호도 점수 확인

02 직업선호도검사



유형	홀랜드의 6유형						프레다이어의 4유형			
점수	탐구형	예술형	사회형	기업형	관습형	현실형	사물형	사람형	사고형	자료형
변환점수	64.7	42.5	66.2	61.9	47.4	71.2	72.5	66.2	55.0	49.6
순위	3	6	2	4	5	1	1	2	3	4

* '-'는 척도별 10%이상의 무응답으로 인해 점수 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

홀랜드
해설

Holland 이론에 의한 6유형(탐구형~현실형) 중에서 학생은 현실형(R), 사회형(S), 탐구형(I) 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다.
현실형의 사람은 질서정연하고 체계적인 대상이나 연장, 기계의 조작, 가축 사육, 신체적 기술을 주로 사용하는 활동을 선호합니다. 운동 능력, 수공, 농업, 전기 등의 기술적 능력이 발달되어 있습니다. 학생의 현실형 점수는 상위 1.6%입니다.
사회형(S), 탐구형(I)에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다

프레다이어
해설

Prediger 이론에 의한 4유형(사물형~자료형) 중에서 학생은 사물형, 사람형 관련 직업에 대한 흥미가 높은 편입니다.
사물형의 사람은 기계, 생물, 음식, 나무, 금속과 같은 재료들을 생산하고 운송 또는 소비하고 수리하는 활동을 선호합니다. 학생의 사물형 점수는 상위 1.3%입니다.
사람형에 관한 설명은 뒷면을 참고하시기 바랍니다

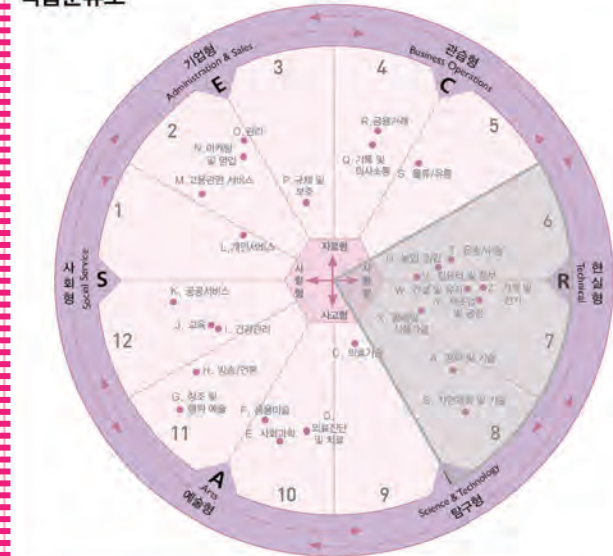
직업
선호도검사
해설

두 가지 직업선호도를 연계시킨 결과, 다음의 직업분류에서 학생이 선호하는 구역은 6구역, 7구역, 8구역이며, 해당 구역에 속하는 직업 예시는 결과표 뒷면 직업선호도 관련 직업군에 제시되어 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

Holland, Prediger 점수에 따른 적합 직업 분류 확인

직업분류도



결과 해석시 유의사항



변환점수	수준	백분위
57점 이상	높음	75% 이상
43점 이상~57점 미만	보통	25% 이상~75% 미만
43점 미만	낮음	25% 미만

- 기초적성과 직업선호도 수준은 백분위와 변환점수로 판단합니다. 백분위는 각 영역의 전체 학생 수에서 자신보다 낮은 점수를 받은 학생 수에 대한 비율을 나타내는 것이며, 변환점수는 평균 50, 표준편차 10으로 환산한 T점수를 의미합니다.
- 위의 높음/보통/낮음은 다른 사람과 비교한 상대적인 점수로서 특정 영역에서 '높음'의 점수를 받으면 그 영역에서 다른 사람보다 높은 수준에 있음을 의미합니다.
- 기초적성은 어떤 특정 활동이나 작업을 수행하는데 필요한 능력과 능력의 발전가능성 정도를 의미하며, 직업선호도는 그 분야에 대한 흥미와 관심 정도를 의미하는 것으로써 장래의 성공가능성을 예측하는 일종의 심리적 특성이라고 할 수 있습니다. 따라서 기초적성검사와 직업선호도검사 결과로 제시된 직업이 다소 일치하지 않을 수 있습니다. 그러나 어떤 분야에 대한 기초적성이 부족하더라도 흥미가 높으면 그 분야에서 성공할 확률이 높으며, 반대로 흥미가 다소 낮더라도 기초적성이 높으면 그 분야에서 성공할 확률이 높습니다. 기초적성검사 결과, 관심 있는 분야에 대한 적성이 다소 낮더라도 해당 분야에 대한 흥미가 높으면 꾸준한 자기개발을 통하여 성공의 기회를 만들어 나갈 수 있을 것입니다.
- 진로 설정과 직업 선택은 시간과 환경에 따라 변화할 수 있습니다. 특히 학생들은 성장하면서 흥미, 적성, 태도, 성격, 능력, 직업에 대한 가치관 등이 변화할 수 있습니다. 또한 시대가 변화되면서 직업의 유형과 형태가 변화하고 발전됩니다. 따라서 CACV 검사결과대로 반드시 직업을 선택해야 한다는 것은 아닙니다. 본 검사 결과는 학생이 진로를 탐색하고 직업을 선택하는 과정에서 참고할 만한 정보로 활용할 수 있음을 유념하시기 바랍니다.

적성검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 최인수 · 현성웅 교수

본 검사는 인지능력 중심의 7개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 수리력, 공간지각력, 수치이해력, 공간활용력, 기계이해력)으로 학생의 능력과 적성을 파악함으로써 진로를 결정하는 데 유용한 정보를 제공합니다.

웹식도면상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.



- 학교/소속 : 인사이트
- 학년/반/번호 : 1학년 01반 19번
- 이름 : 학일구
- 성별 : 남
- 검사일시 : 2023년 03월 02일
- 검사결과 조회번호 : 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.insyts.co.kr)에
학일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수
있습니다.

01 | 적성계열

제1적성		어문	제2적성	인문	제3적성	법정	단위: T점수	
기초적성영역 확인								
적성계열	T점수(백분위)	관심수준	낮음	보통하	보통	보통상	높음	매우높음
문과계열	어문	59.9(81.59)						
	인문	58.9(78.81)						
	사회과학	57.5(75.80)						
	법정	58.4(78.81)						
	경상	56.5(72.57)						
이과계열	IT계열/수학	48.2(42.07)						
	기계공학/건축	48.5(42.07)						
	공학	48.5(42.07)						
	보건/의학계열	52.1(57.93)						
자연과학계열	자연과학계열	48.2(42.07)						

※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.

1,2순위 적성에 따른 대표 학과 및 직업

02 | 대표학과 및 직업

제1적성 대표학과 및 직업		어문
학과	언어학과, 국어국문학과, 영어영문학과, 불어불문학과, 독어독문학과, 중어중문학과, 일어일문학과, 서어서문학과, 노어노문학과, 영어과, 독어과, 불어과, 중어과, 일어과, 스페인어과, 러시아어과, 이탈리아어과, 포르투갈어과, 화란어과, 스웨덴어과, 말레이지아어과, 아랍어과, 태국어과, 베트남어과, 인도어과, 터키어과, 이란어과, 한문학과, 문예창작학과, 국어교육과, 영어교육과, 독어교육과, 불어교육과, 일어교육과, 중국어교육과, 한국어교육과, 한문교육과, 관광통역과	
	문예가, 교사, 외국대사관 근무, 외국어 통역 가이드, 소설가, 수필가, 광고회사, 카피라이터, 통역가, 번역가, 통신문, 상사주재원, 외무공무원, 외국어관련 직무, 무역, 언론인, 방송계, 외교관, 출판·잡지사	
제2적성 대표학과 및 직업		인문
학과	사학과, 국사학과, 고고미술사학과, 철학과, 신학과, 윤리학과, 러시아학과, 미국학과, 선교학과, 영미학과, 일본학과, 중국학과, 프랑스학과, 동양사학과, 서양사학과, 동양철학과, 종교학과, 불교학과, 교육학과, 교육공학과, 초등교육학과, 특수교육학과, 인류학과, 미학과	
	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관	
직업	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관	
	철학자, 교사(인문계열), 저널리스트, 연구원, 평론가, 기자, 공무원, 역사학자, 인문학자, 종교인, 문화기관	

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

03 | 영역별 프로파일

하위검사	T점수(백분위)	관심수준		낮음	보통하	보통	보통상	높음	매우높음
		20	30	40	50	60	70	80	
어휘적용력	66(94.52)								
언어유추력	56(72.57)								
수리력	43(24.20)								
공간지각력	54(65.54)								
수치이해력	55(69.15)								
공간활용력	56(72.57)								
기계이해력	52(57.93)								

04 | 영역별 측정내용 및 해석

어휘적용력

전체 T점수(백분위) 66.0(94.52)수준 높음

결과해석

어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.
해당 영역의 점수가 높은 학생들은 동일 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다. 반면, 낮은 학생들은 독서지도나 독후감 작성 등의 과제를 통하여 문장과 다양한 어휘적용 능력을 키우는 것이 필요합니다.
본 영역은 어문, 인문, 사회과학, 법정, 경상, 경영 계열 적성과 연관성이 있습니다.

언어유추력

전체 T점수(백분위) 56.0(72.57)수준 보통 상

결과해석

대상 간의 관계성을 학습하면 학습된 관계성을 바탕으로 유사한 다른 문제에도 적용할 수 있어야 합니다. 여기서는 언어적 유추과제를 통하여 단어들 간의 언어관계, 범주 또는 관계 관계, 인상능력 및 기준관계에서 새로운 관계 도출 등의 능력을 측정합니다.
언어유추력의 점수가 높은 학생들은 단어와 단어 간의 인과관계, 범주화의 위해 파악 능력이 뛰어나며, 이러한 능력을 창의성에도 연관성이 있습니다. 파악된 관계를 통하여 새로운 관계성을 도출해 내는 능력이 뛰어납니다. 반면 점수가 낮은 학생들은 다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들간의 인과성에 대한 학습 및 연습이 필요합니다.
본 영역은 어문, 인문, 사회과학, 법정, 경상, 의학계열 적성과 연관성이 있습니다.

수리력

전체 T점수(백분위) 43.0(24.20)수준 보통 하

결과해석

수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과정 등의 표상능력을 측정합니다.
점수가 높은 학생들은 수와 연산에 대한 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양한 계량된 문제들을 수학적 문제로 전환하는 능력이 높을 것입니다. 이러한 능력은 지능과 관련성이 높습니다. 반면, 점수가 낮은 학생들은 수학적 개념에 대한 이해가 필요하며, 연산에 대한 지도가 필요합니다. 또한 쉬운 계산문제의 빠른 해결 능력을 통하여 자존감 차가 가능하게 연습해야 합니다.
본 영역은 수학, 전산, 건축, 공학, 자연과학, 경상, 사회과학계열 적성과 연관성이 있습니다.

공간지각력

전체 T점수(백분위) 54.0(65.54)수준 보통

결과해석

효율적인 활동을 위해서는 공간에 대한 이해가 필요합니다. 검사에서는 공간 내 부분적 요소들의 위치(마리)와 길, 방향, 면적, 전체와 부분 간의 관계 파악능력을 측정합니다.
점수가 높은 학생들은 공간 내 부분적인 요소들의 위치(마리)와 길, 방향, 면적과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 또한 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의 집중과 집중력이 뛰어나고 할 수 있습니다. 점수가 낮은 학생들은 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와 요소와 전체의 관계를 살펴 보는 습관을 기르도록 해야합니다.
본 영역은 공학, 건축, 토목, 의학계열 적성과 연관성이 있습니다.

수치이해력

전체 T점수(백분위) 55.0(69.15)수준 보통

결과해석

수학적 자료를 표나 그래프로 제시하고, 제시된 자료를 이해하는 능력은 사회나 자연현상을 이해하는 데 기본적인 능력이며 과학적 커뮤니케이션의 기본적인 능력입니다.
본 영역의 점수가 높은 학생들은 수량적인 자료에 대한 이해가 빠르고 이해한 자료를 다시 도표나 그래프로 그려내는 데 뛰어난 능력을 보입니다. 또한 이러한 이해능력을 바탕으로 각종 자료를 분석하는 데 탁월한 능력을 보입니다. 반면, 점수가 낮은 학생들은 단순한 자료를 정리하고 이를 그래프로 그려보는 연습에서부터 복잡한 도표를 작성해 보는 것과 같은 연습이 필요합니다. 이러한 연습은 이해력과 전체적인 자료 통찰력을 키우는 데 도움이 됩니다.
본 영역은 수학, 공학, 자연과학, 사회과학, 경영계열 적성과 연관성이 있습니다.

공간활용력

전체 T점수(백분위) 56.0(72.57)수준 보통 상

결과해석

공간에 대한 조망과 전체적인 공간배치 능력, 공간 이해력을 측정합니다. 시각적 상에 대한 실적인 조작능력을 과학기술 분야와 밀접한 연관성이 있으며 세부적인 형태를 조작하는 능력까지 측정이 가능합니다.
본 영역의 점수가 높은 학생들은 전체적인 사물의 이해력이 높고, 세부적인 조정이 가능하여 문제의 원인을 찾는 데 탁월한 능력을 보입니다. 또한 이를 위해서는 주의력이 높아야 하기 때문에 주의를 집중하는 습관과 집중을 할 수 있습니다. 반면, 낮은 점수의 학생들은 단순한 주시와 각 단계를 기억하는 훈련에서부터 점차 복잡한 형태의 도형의 보지 지는 연습을 그래프 수 있게 하는 연습이 필요합니다.
본 영역은 건축, 공학, 의학 계열의 적성과 연관성이 있습니다.

기계이해력

전체 T점수(백분위) 52.0(57.93)수준 보통

결과해석

물리적 원리와 기계구조의 기본적인 원리를 측정합니다. 기계 적성검사에서 가장 많이 이용되고 있는 영역입니다.
본 영역의 점수가 높은 학생들은 각종 물리적 원리와 기계의 작동원리를 잘 이해하고 있습니다. 이를 위해서는 기본적으로 수학적능력과 문맥의 정확한 이해가 필요하기 때문에 이러한 영역까지 높은 수준이라고 볼 수 있습니다. 반면, 낮은 점수의 학생들은 매우 단순한 물리적 특성 이해에서부터 기계 작동에 영향을 미치는 각종 원리들을 차례로 학습하는 것이 필요합니다.
본 영역은 공학, 건축, 자연과학계열의 적성과 연관성이 있습니다.

선생님의견

연구개발 박동혁

문항 수 185문항

가격 3,000원

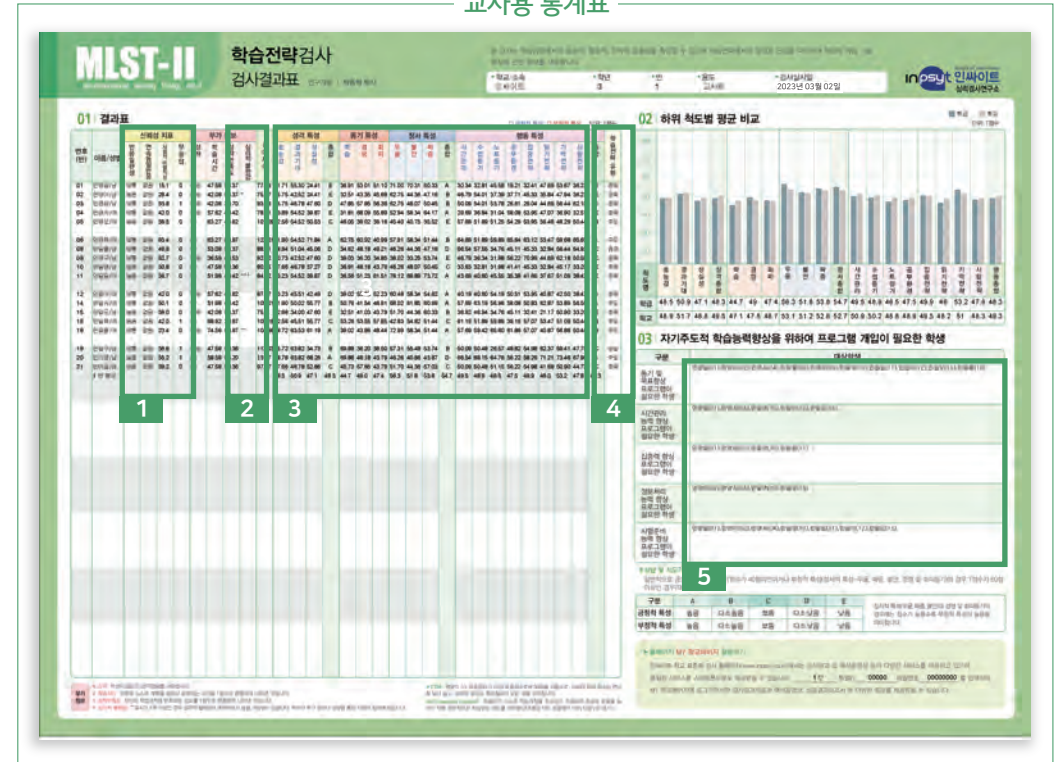
학습과정에 있어서 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정

MLST-II 학습전략검사란?

학습전략과 자기 주도적 학습능력은 학년이 올라갈수록 성적에 더 많은 영향을 미치며, 자신의 노력과 의지에 따라 충분히 변화가 가능합니다. 따라서 학습전략에 있어서 자신의 장점과 단점을 이해하고 부족한 부분을 보완하기 위한 노력이 뒤따른다면 학습능력은 발전할 수 있습니다. 본 검사는 자기 주도적 학습능력을 향상시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.

MLST-II 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 학습상황에서 자신의 장점과 단점을 이해하여 학습의 효율성을 높임
- 효과적인 학습전략을 이해하며 학업성취도에 영향을 미치는 요인 확인
- 자기주도적 학습능력을 향상시키는 작은 출발점이 되어줌

내용

- 신뢰성지표 - 반응일관성, 연속동일반응, 사회적바람직성, 무응답
- 부가정보 - 성적, 학습시간, 성적만족도, 심리적불편감
- 성격특성 - 효능감, 결과기대, 성실성
- 동기특성 - 학습동기, 경쟁동기, 회피동기
- 정서특성 - 우울, 짜증, 불안
- 행동특성 - 시간관리, 수업듣기, 노트필기, 공부환경, 집중전략, 읽기전략, 기억전략, 시험전략
- 학습전략유형 - 주도형, 성실형, 잠재형, 정체형

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 *표가 많을수록 현재 심리적으로 불편함을 느끼는 정도가 큰 것을 의미함. (3개 이상일 경우 상담이 필요한 학생일 수 있음)
- 3 학습에 영향을 미치는 성격특성, 동기특성, 정서특성, 행동특성 점수를 확인할 수 있습니다.
- 4 시간투입과 전략 고-저에 따른 학습유형을 확인할 수 있습니다.
- 5 자기주도적 학습능력 향상을 위한 맞춤형 프로그램별 학생 리스트를 확인할 수 있습니다.

검사결과에 대한 전문가상담이 필요한 경우 마음과 배움(02-881-5975)으로 연락주시면 친절히 안내 해드리겠습니다.

MLST-II

Multi-dimensional Learning Strategy Test - 2nd

학습전략검사 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 박동혁 박사

본 검사는 학습과정에서의 습관적 행동적 전략적 효율성을 측정할 수 있으며 학습전략에서의 장점과 단점을 파악하여 학생의 학습 기술 향상에 관한 정보를 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요



학교/소속 : 인싸이트
학년/반/번호 : 3학년 01 반 19번
이름 : 인일구
성별 : 남
검사일시 : 2023년 03월 02일
검사결과 조회번호 : 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화 검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 인일구 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

inspyt 인싸이트
심리검사연구소

1 해석 전 참고지표

가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

반응 일관성	보통	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도를 나타낸 것입니다.
연속 동일반응	없음	원문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우를 나타냅니다.
사회적 바람직성	36.58	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도를 나타내며 "가" 적인 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미합니다.
무응답	1	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생깁니다. 해석 시 유의하시기 바랍니다.

검사 부가정보 확인

성적	총점	본인이 응답한 성적정보를 나타냅니다.
학습시간	47.58	하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간을 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
성적 만족도	59.36	본인의 학업성취에 만족하는 정도를 T점수로 변환하여 나타낸 것입니다.
심리적 불편감	0(없음)	정서적 특성의 T점수가 65점 이상이고 심리적 불편감이 20이상일 경우, 주변의 도움을 구하거나 상담을 고려해 보시기 바랍니다.
※ T점수 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포를 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점 보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다.		

학습상황에서의 본인의 장·단점 확인

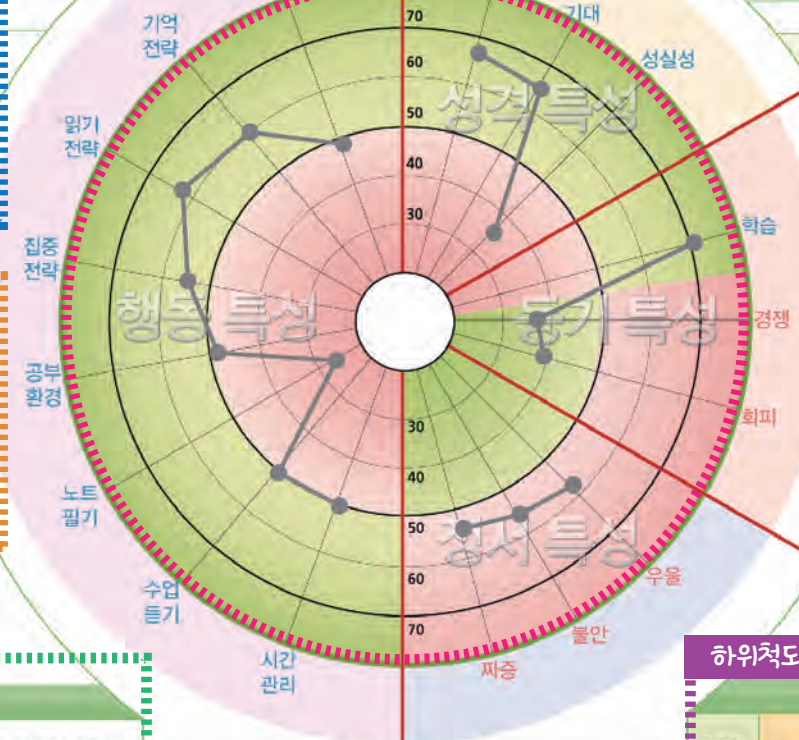
4 학습 강·약점 및 학습전략의 유형

학습에서의 강점	인일구님의 강점 영역은 결과기대, 학습동기, 효능감, 읽기전략 (으)로 나타났습니다.
학습에서의 약점	인일구님의 약점 영역은 노트필기, 성실성 (으)로 나타났습니다.
(성실형) 유형 설명	

인일구 님의 학습유형은 '성실형'에 가까운 것으로 나타났습니다. 다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습 전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못한 가능성이 있습니다. 자기주도 학습은 평이한 수준으로 예상됩니다. 따라서, 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습 전략을 적극적으로 보완한다면 앞으로의 향상이 기대됩니다.

해석 방향

각 요인에 대한 그래프 높낮이 확인
초록색: 긍정적 / 빨간색: 부정적



2 자기주도 학습지수(LQ)

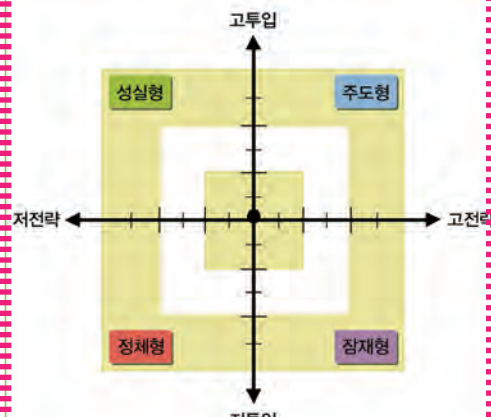
자기주도적 학습점수 및 개인해석 확인

LQ지수	상세해석
112.03	인일구 님의 자기주도 학습지수(LQ)는 112.03으로 '다소 높음' 수준에 해당합니다. 공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 다소 클 것으로 보입니다. 하지만, 학습 전략 면에서 일부 부족한 부분이 있어 보입니다. 이 부분이 꾸준한 성적 향상에 걸림돌이 될 수 있습니다. 인일구 님의 주도적 학습능력 지수로 추정된 현재의 성적대는 중-중상위권일 가능성(72%)이 가장 높을 것으로 보입니다. 만일 현재 중위권 이하의 성적이라면 학습량에 따라 앞으로 꾸준한 향상이 가능할 것으로 생각됩니다. 또한, 아래 열 가지 사항을 참고해 노력하면 상위권으로의 향상도 기대됩니다. 지속적인 성적의 향상을 목표로 한다면 자신의 기본적인 학습량을 확인하고 하루 평균 2시간 정도의 주도적 학습시간을 유지하세요. 집중력의 향상도 중요한 요소이므로 학습환경의 점검은 물론 집중 가능한 분량과 시간을 고려해서 반복학습을 할 필요가 있습니다. 막연히 열심히 하는 것만으로는 부족합니다. 뚜렷한 목표와 철저한 계획이 뒷받침되어야 합니다. 이런 요소들이 보완된다면 앞으로 많은 발전이 있을 것으로 예상됩니다.

하위척도 별 점수 및 수준 확인

하위척도별 점수									
척도명	성격 특성								
	효능감	결과기대	성실성	종합					
T점수 (백분위)	65.72(94.18)	63.82(91.62)	34.73(7.50)	53.06(62.17)					
수준	높음	높음	낮음	다소 높음					
척도명	동기 특성			정서 특성					
	학습	경쟁	회피	우울	불안	짜증	종합		
T점수 (백분위)	69.88 (97.67)	36.20 (8.38)	38.50 (12.51)	57.31 (76.73)	55.48 (70.88)	53.74 (64.43)	56.50 (74.22)		
수준	높음	낮음	낮음	다소 높음	다소 높음	다소 높음	다소 높음		
척도명	행동 특성								
	시간관리	수업듣기	노트필기	공부환경	집중전략	읽기전략	기억전략	시험전략	종합
T점수 (백분위)	50.09 (50.40)	50.48 (51.99)	26.57 (0.96)	48.82 (45.22)	54.98 (69.15)	62.37 (89.25)	59.41 (82.64)	47.75 (41.29)	49.78 (49.20)
수준	보통	보통	낮음	보통	다소 높음	높음	높음	보통	보통

학습전략의 유형



시간 및 전략에 따른 학습유형 파악

※ 하위척도의 두번째 백분위를 기준으로 분류합니다.

MLST-II

MLST-II
The Dimensional Learning Strategy and Test

학습전략검사

학생용 검사결과표 ②

연구개발 | 박동혁 박사

효과적인 학습이 일어나기 위해서는 다수의 전략적 행동이 요구됩니다. 본 검사의 목적은 학습과정에서 있어서 그러한 습관적, 행동적, 전략적 효율성을 측정하는 것입니다. 이러한 요인들은 현재의 학습성취도에 직접적인 영향을 줄 수 있을 뿐만 아니라, 학년의 증가에 따라 자능 이상의 영향력을 발휘하여 자기주도적 학습능력의 근간을 이루기도 합니다. 또한, 본인의 노력과 경험, 그리고 훈련에 의해 충분히 변화할 수 있는 부분이기 때문에 학습전략에서의 강점과 단점을 이해하는 것은 청소년의 학업발달에 있어서 매우 실제적인 의미를 가지고 있습니다.

학교/소속	인싸이트
학년/반/번호	3학년 01 반 19번
이름	인일구
성별	남
검사일시	2023년 03월 02일
검사결과 조회번호	0000-0000-0000-0000-0000

▶홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 인일구님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

5 하위척도별 상세 해석

하위척도 수준에 따른 개인해석 확인

▶성격 특성 종합 53.06 T (62.17%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
효능감	65.72(94.18)	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도를 측정합니다.
결과기대	63.82(91.62)	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도를 측정합니다.
성실성	34.73(7.50)	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성을 측정합니다.

성격 특성 상세 설명

다른 사람들에 비해 더 많이 노력하는 편이며 자신감과 실천력이 비교적 높은 학생입니다. 계획한 공부나 해야 할 일을 끝마치기 위해 애쓰지만 늘 마음먹은 대로 잘 실천되는 것은 아니기 때문에 간혹 실패감이 생길 수도 있습니다. 하지만, 그런 시행착오의 과정을 통해 스스로의 힘으로 계획을 세우고 마무리할 수 있는 능력을 키워갈 수 있습니다. 비록 앞장의 결과가 좋지 않더라도 할 수 있다는 자신감과 꾸준히 노력하고 실천하는 모습을 유지하면 머지않아 원하는 목표에 도달할 수 있습니다.

▶동기 특성 종합 56.50 T (74.22%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
학습	69.88(97.67)	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도를 측정합니다.
경쟁	36.20(8.38)	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구를 측정합니다.
회피	38.50(12.51)	자신의 열등한 모습을 보이지 않으려는 욕구, 과제 및 수행 기피 등을 측정합니다.

동기 특성 상세 설명

학습동기가 매우 높습니다. 새로운 것을 배우거나 모르는 내용을 배울 때 관심을 가지고 공부하는 것을 좋아하고 노력하고 있습니다. 이러한 내용에 뿌듯하기도 쉽게 포기하지 않고 이를 해결하고자 끊임없이 노력하는 편입니다. 이러한 태도는 앞으로 좋은 공부습관과 학습의 효율성을 높이는 데 매우 큰 역할을 하게 됩니다. 한편 경쟁적인 태도가 적은 편이기 때문에 주변의 다른 사람들이 어떻게 하고 있는지에 대해서는 크게 개의치 않을 것으로 보입니다. 따라서 공부에 대해 스트레스를 받는 일은 많지 않습니다. 하지만, 때로는 다른 사람들이 어떻게 하는지 비교해 보는 것이 자신을 좀 더 발전시키기 위한 좋은 자극이 될 수 있습니다.

▶저서 특성 종합 56.50 T (74.22%) 다소 높음

척도	T점수(백분위)	설명
우울	57.31(76.73)	
불안	55.48(70.88)	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도를 측정합니다.
짜증	53.74(64.43)	

저서 특성 상세 설명

감정이나 정서적인 면에 있어서 다소 불편한 상태에 있는 것으로 보입니다. 주변에서 일어나는 크고 작은 일들에 남들보다 더 큰 영향을 받을 수 있고, 다소 예민하게 반응할 수 있습니다. 만일 무관한 기분이거나 짜증스러움을 자주 느끼게 된다면, 공부도 하기 싫을뿐더러 공부를 시작해도 집중이 잘되지 않는 것을 경험할 수 있습니다. 기분에 따라 공부가 잘되지도 않고 전제 하기 싫을 수도 있는데, 이런 일이 반복되면 학년이 올라가면서 풀지 못한 공부 습관을 가지게 됩니다. 스트레스를 받는다면 조곤히 눈을 감고 지극히 더 중요한 일이 무엇인지 마음을 정리하는 시간을 가져보기 바랍니다.

▶행동 특성 종합 49.78 T (49.20%) 보통

척도	T점수(백분위)	설명
시간관리	50.09(50.40)	시간을 얼마나 효율적이고 계획성있게 사용하고 있는지의 정도를 측정합니다.
수업듣기	50.48(51.99)	수업에 대한 적극성, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부를 측정합니다.
노트필기	26.57(0.96)	노트필기를 성실하게 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도에 대해 측정합니다.
공부환경	48.82(45.22)	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력을 측정합니다.
집중전략	54.98(69.15)	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법에 대해 측정합니다.
읽기전략	62.37(89.25)	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력에 대해 측정합니다.
기억전략	59.41(82.64)	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간동안 유지하는데 필요한 기억방법과 요령의 정도를 측정합니다.
시험전략	47.75(41.29)	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부를 측정합니다.

행동 특성 상세 설명

인일구님의 행동 특성 종합점수는 '보통' 수준에 해당됩니다. 또래의 다른 친구들에 비해 앞으로 바뀔 공부습관이 많은 것으로 보입니다. 공부습관은 학습의 효율성(같은 노력을 투자했을 때, 얼마나 더 좋은 결과를 얻을 수 있는지의 정도)과 직접적인 관련성을 가지고 있기 때문에 좋지 못한 습관이 있다면 되도록 빨리 바뀌길 필요성이 있습니다. 위에서 볼 수 있듯이 공부습관은 여러 개의 영역으로 구분할 수 있으며 각 영역에서 요구되는 좋은 학습 행동이 많을수록, 그것을 자주 사용할수록 학습의 효율성은 더욱 높아집니다. 완벽한 공부습관을 가진 사람은 없으며 잘못된 습관 영역을 찾아 더 좋은 습관으로 바꾸기 위한 끊임없는 노력이 중요합니다. 특히, 공부습관은 학년이 높아질수록 성격과 더 밀접한 관련성을 가지게 되므로 지금부터 더 좋은 공부습관을 만들기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

6 개입방법

이번 검사 결과를 토대로 인일구님이 학습과정에서의 취약점을 보완하고 향후 자기주도 학습능력을 높이기 위해 다음과 같은 프로그램을 추천합니다.

시험전략향상프로그램(EE)

시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 기법들을 다룹니다. 구성 내용에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험준비 줄이기, 오답노트의 활용방법이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 수 있습니다.

정보처리향상프로그램(IE)

상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 주제별로 다루게 됩니다. 구성 내용에는 노트필기 기술, 책읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정보화 및 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다.

좋은 공부습관을 기르려면?

시간관리

- 한주가 시작되기 전에 미리 학습계획을 세운다.
- 해야 할 일들(공부)이 많다면 우선순위에 따라 중요하고 급한 일부터 처리한다.
- 되도록 일주일 생활계획표를 만들어서 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓는다.
- 학습 계획에는 과목, 분량(페이지수), 시작시간/끝시간을 모두 포함시킨다.
- 지킬 수 있는 만큼의 계획을 세운다.
- 하고 싶은 일은 되도록 공부를 마친 후에 한다.
- 적은 양이라도 매일 정해진 시간에 규칙적으로 공부한다.

공부환경

- 되도록 정해진 장소에서 공부한다.
- 주로 공부하는 장소에서 비교적 소음이 적어야 한다.
- 공부환경 속에 집중에 방해가 될 만한 물건들(예, 컴퓨터, 전화기, 잡지, mp3, 사진, 게임기, 거울 등)은 보이지 않는 곳에 둔다.
- 공부에 필요한 물건들은 손이 닿는 곳에 잘 보이게 정리한다.
- 공부가 끝나면 책상을 정리정돈 한다.

수업듣기

- 어렵거나 흥미가 떨어지는 과목은 예습을 통해 동기를 높인다.
- 수업시간에는 정면을 바라보고 선생님의 목소리에 귀 기울인다.
- 수업 내용 중 선생님이 강조하는 내용들은 놓치지 않는다.

노트하기

- 과목별로 노트를 만든다.
- 수업 내용을 되도록 빠짐없이 기록한다.
- 개요 번호를 붙여서 보기 쉽게 정리한다.
- 중요하고 시험에 나올만한 내용은 나름대로의 표시를 이용해서 눈에 잘 보이게 만든다.

자기 주도적 학습이란?

자신의 힘으로 알아서 공부할 수 있는 사람들을 일컬어 자기 - 주도적 학습자라고 합니다. 학자들의 연구 결과 스스로 공부하는 능력을 갖춘 사람들일수록 성적도 더 좋고, 더 열심히 공부하며, 공부에 대한 재미를 느낄 수 있고, 자신의 삶에 대해서도 더 큰 만족감을 느낀다고 합니다. 반면, 누군가 시키지만, 누군가 도와주어야만 공부하는 '수동적인 학습자'들은 공부하는 과정 자체가 괴롭고 힘들게 느껴지며, 노력에 비해 성적이 좋지 않다고 느끼고, 삶에 대한 만족감도 높이지 않게 됩니다.

자기-주도적 학습자들의 특징은?

첫째, 목표가 뚜렷합니다. 미래에 대한 명확한 목표의식이 있고, 그 목표로 인해서 오늘 해야 할 중요한 일이 무엇인지 잘 알고 있습니다. 두 번째로는 목표를 이루기 위해 시간을 잘 관리합니다. 미리 공부계획을 세우고 계획을 지키기 위해 최선을 다합니다. 세 번째로는 나름대로의 학습 전략을 가지고 있습니다. 학습전략이란 무엇인지 열심히 하는 것이 아니라 같은 시간을 투자했을 때 더 좋은 결과를 얻을 수 있는 효과적인 방법을 말합니다. 마지막으로, 긍정적 사고방식을 가지고 있기 때문에 어렵고 힘든 상황에 부딪히더라도 그것을 실패로 보기보다는 성공의 밑거름으로 삼아 포기하지 않고 끝까지 노력합니다.

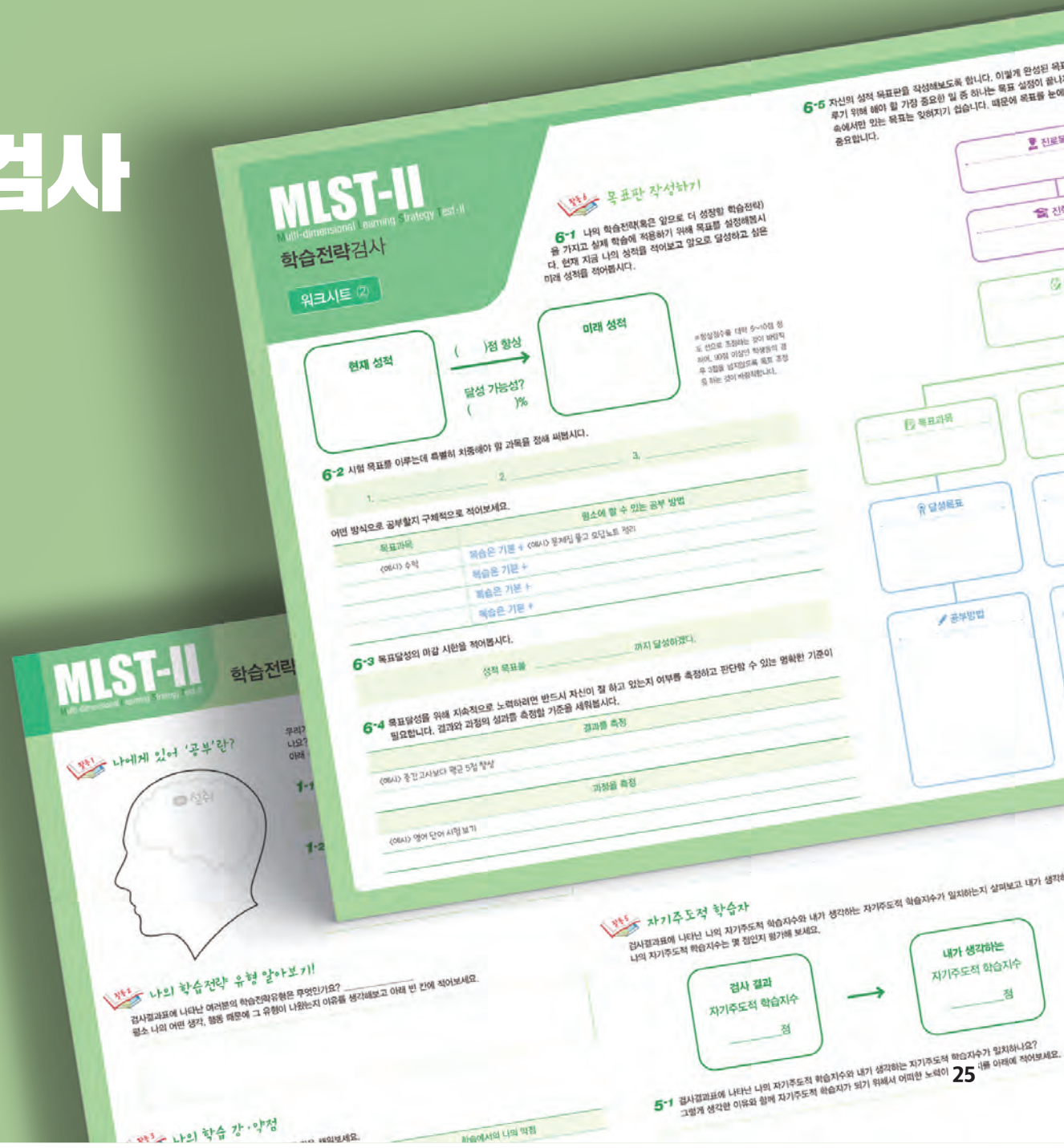
자기-주도적 학습능력은 자능과 달리 본인의 노력과 경험에 의해 얼마든지 변화가 가능합니다. 그 중에서 특히 학습전략은 효과적인 방법이 무엇인지 이해하고 습관이 될 수 있도록 꾸준히 적용하면 단기간 내에서도 학습의 효율성에 큰 도움을 줄 수 있습니다. 그러한 습관들이 도미고 쌓이면 부모님의 잔소리와 누군가의 도움 없이도 스스로 공부 할 수 있는 능력을 갖출 수 있게 됩니다. 본 검사의 결과를 토대로 스스로의 장점과 단점을 이해하고 변화를 위한 노력을 통해 공부는 물론 스스로의 삶을 개척해 나갈 수 있는 청소년 여러분이 되길 바랍니다.

결과에 따른 추천 프로그램 확인

MLST-II 학습전략검사 후속활동지

Multi-dimensional Learning Strategy Test, 2nd

- MLST-II 학습전략검사는 검사 후 심리검사 결과 및 자기 이해를 증진시킬 수 있는 활동시트가 제공됩니다.(A3양면)
- 활동시트는 활동동영상을 시청하며 작성하면 더욱 더 쉽게 활동 시트를 활용하실 수 있습니다.
- 활동동영상은 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인 하시면 영상 시청 및 다운로드가 가능합니다.



연구개발 김태기

문항 수 중등용 : 199문항 / 고등용 : 200문항

가격 3,000원

학습자의 종합적인 학습상태 분석, 진단 및 처방결과 정보제공

WISE 학습종합검사란?

본 검사는 학습자의 학습상태에 대한 분석, 진단 및 처방의 종합적인 정보를 제공합니다. 본 검사를 통해 기존의 학습검사들을 통해 알 수 없었던 학습자의 인지, 정의, 행동 영역에 대한 심층적인 분석을 통해 진단과 처방 정보를 제공합니다. 더불어 사교육, 선행학습, 학습방해요인, 학습도움요인, 학업성취도 추이 등 학습상황에 대한 다양하고 실제적인 학습정보를 확인할 수 있습니다. 따라서 본 검사는 학습상태확인, 교수학습개선, 학습상담, 학습지도, 맞춤형 교수학습운영 등 다양한 학습상황에 매우 유용하게 활용할 수 있습니다.

WISE검사의 특징

방대한 학습종합정보

3개영역, 10개 요인, 40개 세부항목에 대한 분석정보, 진단결과, 처방내역 등의 종합적인 학습정보를 비롯하여 학습자의 실제적인 학습현황까지도 파악할 수 있습니다.

다양한 학습상태분석

40개의 세부항목에 대해 상대적, 절대적 수치로 구분하여 학습자의 전반적인 학습상태에 대한 심층적인 이해에 도움을 받을 수 있습니다.

간편한 학습상태진단

학습자에 대한 전체적인 분석결과를 한눈에 알아볼 수 있도록 도식화된 정보를 제공하며, 특별히 학습상태를 4가지유형으로 판별하여 학습자가 현재 어떠한 상태인지 손쉽게 특징을 확인할 수 있습니다.

철저한 학습개선처방

학습상태의 개선을 위해 40개 변인에 대해 각각 어떠한 조치를 취해야하는지 등에 대한 학습처방정보가 제공되어 누구나 최적화된 학습태도의 발전과 개선을 경험할 수 있습니다.

WISE검사 구성

영역	하위 요인	영역	하위 요인
학습현황	검사결과 신뢰성	정의적 영역	학습동기
	기초정보		귀인(성공귀인/실패귀인)
	학습종합상황		학업 스트레스
	종합결과		학습된 무기력
	학습유형		학습양식
	맞춤형 학습 종합 처방	행동적 영역	학습성향
인지적 영역	메타인지		학습태도
	지능		

본 검사는 학습자의 **성공적인 학습**을 위해 현재의 학습상황을 분석, 진단하고 결과에 따른 종합적인 맞춤형 처방을 제공합니다.
본 검사는 학습분석, 학습상태 확인, 학습방법 개선, 학습상담 지도, 맞춤형 교수학습 운영 등 다양한 학습상황에 유용하게 활용할 수 있습니다.

가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

01 | 검사결과 신뢰성

지표	결과	설명
반응 일관성	양호	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답하는 정도. '나름'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
연속 동일반응	양호	문항 배열 순서를 기준으로 연속 10개 이상의 문항에 동일한 반응을 한 경우. '나름'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
사회적 바람직성	양호	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. '주의'일 경우, 검사결과와 신뢰도가 낮을 수 있으므로 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함
무응답수	0	무응답수가 15개 이상일 경우, 전체적인 결과해석을 신중하게 검토해야 함

학습종합 상황 전방적 수준 확인 (파란색: 긍정적 / 빨간색: 부정적)

A 메타인지	지식: 매우 높음 조절: 다소 높음	지능: 1순위 언어 2순위 자기성찰 3순위 논리수학
E 학습태도	음식을 섭취: 매우 높음	학습상황: 시각형 매우 높음
F 학습동기	외재적: 매우 높음 내재적: 매우 높음	학습환경: 선호하기 밝은 곳
H 학습스트레스	수업: 매우 높음 공부: 다소 낮음 시험: 다소 높음 성적: 매우 높음 부모기대: 매우 낮음	학습상황: 청각형 보통
I 학습된 무기력	자신감 결여: 매우 낮음 지속성 결여: 매우 높음 통제력 결여: 다소 낮음	학습환경: 선호소음 약간 조용한 곳
G 성공과 실패	1순위: 능력 2순위: 운 1순위: 노력 2순위: 능력	학습상황: 촉각형 매우 높음
E 학습태도	이동성: 다소 낮음	학습환경: 선호집중시간 (오전 12시~오후 7시 이전)
		학습환경: 선호자리 앞자리
		독립형 > 의존형 참여형 < 회피형 협동형 > 경쟁형
		학습강시: 참여형 < 회피형 협동형 > 경쟁형
		학습환경: 선호도 약간 시원한 곳
		학습상황: 체형형 매우 낮음

결과해석방법	
• 캐릭터의 표정은 학습자의 학습유형 결과를 나타냅니다. (05 학습유형 결과 참고)	
Type S ☒ Type R ☒ Type A ☒	Type B ☒ Type Z ☒
*Type Z 학습유형이 불분명한 경우 나타납니다.	
• A처럼 알파벳으로 되어있는 각 항목의 상세한 설명과 학습방법은 다음장의 해당하는 항목을 보시기 바랍니다. (*는 설명선택)	
• 푸른색으로 되어있는 변수는 학습에 긍정적인 영향을 미치는 상대평가자수로 높을수록 바람직 합니다. 반대로 붉은색으로 되어있는 변수는 학습에 부정적인 영향을 미치는 상대평가자수로 낮을수록 바람직 합니다. 회색은 상대와의 비교를 할 수 없는 절대평가자수로 학습자 고유의 특징을 나타냅니다.	
• 푸른색과 붉은색으로 되어있는 상대평가자수는 남들과의 비교에 따른 결과를 나타냅니다.	
• 회색으로 나타나 있는 절대평가자수는 남들과의 비교가 아닌 개인만의 특성을 나타내는 것으로 학습에 긍정적인 영향을 나타내는 변수는 아닙니다.	
(단, ① 학습상황 지수의 경우 상대평가 결과임 ② 규인의 경우, 성공은 능력, 실패는 노력으로 규인하는 것이 가장 바람직함)	
• 선호자리, 선호집중시간 등의 학습환경 변인을 함께 고려할 경우 최적의 학습정도를 찾을 수 있습니다.	

종합 결과 해석 확인(장단점)

지표	잘 하고 있는 점	도움이 필요한 점
결과	샘플2님은 전체적인 학습상황을 볼 때 메타인지 영역, 학습동기 영역에 대한 부분을 잘 하고 있습니다. 특별히 메타인지(지식) 영역, 학습동기(외재적, 내재적) 영역에 대한 부분이 뛰어납니다. 자신의 장점을 바탕으로 올바른 학습방법을 실천하면 보다 효율적인 학습을 할 수 있습니다. 덧붙여 참고해서 나의 장점을 어떻게 학습에 활용할 수 있는지 구체적인 방법을 확인하고 꼭 실천에 옮기기 바랍니다.	샘플2님은 학습스트레스 관리, 학습된 무기력 관리, 학습태도 관리에 도움이 필요합니다. 특별히 학습스트레스(수업, 성적) 관리, 학습된 무기력(지속성결여) 관리, 학습태도(음식섭취) 관리에 대한 시간과 개선이 필요합니다. 올바른 지 못한 방법으로 학습하는 것은 비효율적이며 때문에 열심히 노력해도 결과는 결과를 얻기가 어렵습니다. 덧붙여 상세결과를 통해 개선방법을 확인해 보고, 만약 혼자서 어려움에 극복하기 어렵다면 주변의 도움을 구하는 것 또한 지혜로운 학습방법인 만큼

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

※ '-'으로 제시된 척도는 무응답으로 인해 결과가 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

학생이 스스로 응답한 기초정보 확인

02 | 기초정보

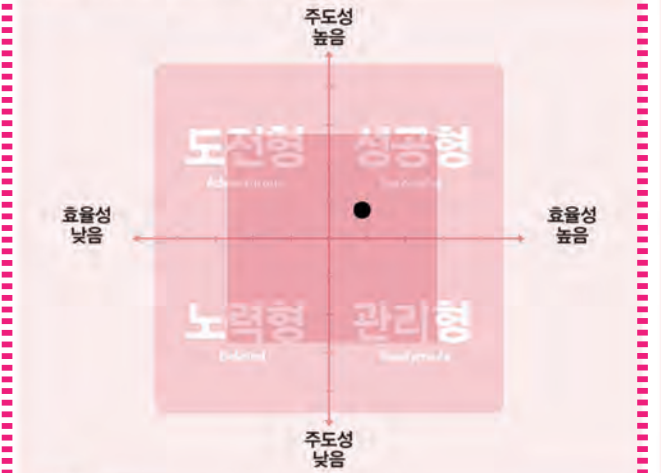
지표	결과	설명
과목별 선호도	과학(영어)	본인이 응답한 좋아하는 과목과 그렇지 않은 과목에 대한 정보. 괄호가 실어하는 과목
학습도움요인	1순위: 7 2순위: 6 3순위: 3	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	1순위: 3 2순위: 5 3순위: 4	① 학습 방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 하고 싶은 다른 활동(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
심리적 불편감	문제 없음	정서적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태
심리적 불편감	문제 없음	정서적 영역의 요인 점수에 기반한 부정적 심리상태

심리적 불편감은 정서적 영역의 학습동기, 학업 스트레스, 학습된 무기력에 기반한 결과입니다.

05 | 학습유형

각 영역 점수, 수준 및 종합점수 해석 확인

학습유형은 '03 | 학습 종합 상황' 분석 결과를 효율성과 주도성의 높고 낮음에 따라 네 가지 유형으로 나타냅니다. 가운데의 음영 부분은 해석주의 구간으로 해당유형 결과가 안정적이지 못하여 상황에 따라 변할 수 있음을 의미합니다.



유형	S-성공형(Successful)
특징	효율성과 주도성이 모두 높은 '성공형' 학습자로 볼 수 있습니다. 현재는 노력한 만큼 성과가 잘 나오도록 효율적으로 학습을 하고 있으며 스스로 학습을 하는 주도적인 자세로 인해 앞으로도 계속 성과가 좋을 것으로 예상됩니다. 특별히 이 유형의 학습자는 뛰어난 성과를 최소한의 노력으로 최단 시간에 도달할 수 있는 성공적인 학습을 할 가능성이 상당히 높습니다.
유형	노력형
특징	만약 원하는 만큼 성적이 높지 않다면 영역별 처방 결과의 해석을 참고해서 부족한 부분을 수정 보완하면 보다 개선된 학습 결과를 기대할 수 있을 것입니다. 하지만 성적이 높지 않는데 이 유형에 해당하는 경우엔 응답을 불성실하게 했거나 의도적으로 좋아 보이는 답변을 했을 가능성이 있으므로 해석에 유의해야 합니다.
유형	도전형
특징	※ 음영으로 된 해석 주의 구간 밖에 표시가 되어있을 경우 안정적인 성공형 학습자로 볼 수 있으며 성적의 향상이 오랫동안 지속될 가능성이 있습니다.

성공적인 학습을 위해서 위해서 반드시 알아야 할 것!

학습은 나의 일생을 좌우하는 가장 중요한 일입니다! 하지만 동시에 나 자신과의 힘겨운 싸움에서 이겨야 하는 매우 어려운 일이기도 합니다! 학습은 새로운 것을 받아들이는 행위(acquisition)와 이를 유지하는 행위(retention), 그리고 필요할 때 이를 활용하는 행위(retrieval)가 모두 포함된 활동입니다. 따라서 학습을 잘 하기 위해서는 배우는 내용을 잘 알기 위해 이해(understanding), 암기(memorizing), 정리(organizing)하는 습속 활동 뿐 아니라 이를 유지하기 위해 꾸준히 하고도 전략적인 복습(rehearsal)하는 활동이 필요하며, 끝으로 배운 내용을 다양한 방법으로 수시로 확인해보고 적용해 보는 활동이 반드시 필요합니다. 특별히 이러한 모든 활동을 실천하기 위해 자기자신을 남이 바라보듯이 바라볼 수 있는 메타인지(meta-cognition)를 활용해서 자신의 생각과 마음, 행동을 되돌아보며 최적의 학습이 일어날 수 있도록 하는 바쁜 노력이 필요합니다! 결국 공부하는 열심만으로는 제대로 해이한 최소한의 노력으로 최대한의 성과를 최대한 빨리 달성할 수 있습니다. 본 검사를 통해 나의 학습상태를 철저히 확인해보고 다시 한번 마음을 다잡고 바르게 공부해보시길 바랍니다. 여러분의 꿈을 이루는데에 본 검사가 도움이 될 수 있기를 간절히 마음으로 소망합니다. "Vouloir c'est pouvoir" 원한다는 것은 가능하다는 것이다" 라는 말처럼 말이죠.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

WISE 학습종합검사 활동시트

- 활동시트는 본인의 결과를 토대로 결과에 대해 생각하고 학습상태 및 자기 이해를 증진시킬 수 있습니다.
- 활동시트 활용시간은 학교일정 및 환경에 따라 자율적으로 활용 가능합니다.
- 통계표에 기재된 학교 ID/PW 로그인하시면 활동시트 파일 다운로드 및 출력이 가능합니다.

*해당 활동시트의 경우 출력물은 제공되지 않으며
웹페이지에서 다운 및 출력이 가능합니다.

WISE 학습종합검사

WISE 학습종합검사의 결과를 보니 어떤 생각이 드나요?
다음의 활동들을 통해 내 모습과 행동들에 대해 생각해 보는 시간을 가져보고
친구들은 어떤 생각을 가지고 있는지 함께 이야기 해보세요.

학년 반 번 이름

공부그림 그리기

1 WISE 학습종합검사의 결과표를 보고 내 모습을 꾸며봅시다.

HINT.

1. 얼굴표정은 검사결과표의 05학습유형에 해당하는 표정 으로 그립니다.
2. 옷은 검사결과표의 ① 지능의 1~3순위와 관련된 직업중 원하는 것으로 꾸밈니다.
3. 마음은 07학습유형의 주요특징을 보고 **파란색**과 **빨간색** 중 면적이 더 큰 것과 동일한 색으로 칠합니다.
4. 기타 외모(머리, 신발 등)는 나의 성별이나 내가 원하는 대로 예쁘게 꾸며봅니다.
5. 시간이 남으면 내 주변의 환경도 직업에 맞게 꾸며봅니다.

(가 되고 싶은 가의)

혹시 위의 그림에서 어울리지 않는 부분이 있다면 어느부분이 왜 그렇다고 생각하나요?

1

WISE 학습종합검사

미래를 준비하기

2-1 WISE 학습종합검사의 결과표를 보고 다음의 표를 작성해봅시다.

HINT.

1. '무엇을 고쳐야할까'는 결과표의 03학습종합상황, 04종합결과를 참고하세요.
2. '어떻게 해야할까'는 결과표의 06맞춤형 종합처방과 09영역별 상세 분석 및 처방결과를 참고하세요.

생각	마음	행동
무엇을 고쳐야할까?		
왜 이런 문제가 있는 걸까?		
앞으로 원하는 모습		
어떻게 해야 할까?		

2-2 꿈을 이룬 미래의 내가 현재의 나에게 학습에 최선을 다하라는 격려의 편지를 써봅시다.

○○살 ○○○가(이) ○○살 ○○○에게

2

01 | 결과표

학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.

* 학습방해요인 ① 학습방법의 문제(공부 방법, 모르는 것 등) ② 부정적인 감정(스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 학교 상황 다른 활동(게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 운동 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타

• 긍정적 상대평가지수 • 부정적 상대평가지수 • 절대평가지수(학습상황 하위요인 제외)

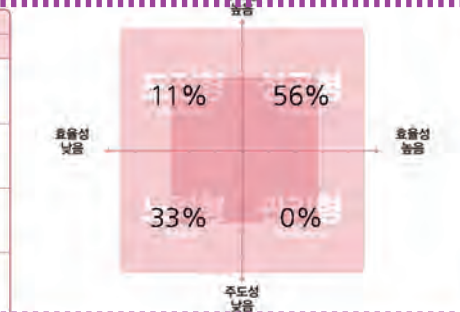
번호 (반)	이름/성별	검사결과와 신뢰성				기초정보				각 하위요인 점수 및 수준										정의적 영역										행동적 영역										학습 유형 결과											
		반응 일관성	면접 동일 반응	사회적 바람 적성	무응답 수	선호 과목	비선호 과목	학습 도움 요인	학습 방해 요인	심리적 불안	지능								메타인지		학습동기		성공귀인		실패귀인				학업 스트레스				학습된 무기력		학습태도		학습강식				학습성향										
											언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	인간 친화	자연 친화	인지 지식	인지 조절	외재적	내재적	능력	노력	운	과제 난이도	능력	노력	운	과제 난이도	수업	공부	시험	성적	부모 기대	자신감 결여	지속성 결여	통제력 결여	음식을 섭취		이동성	독립성	의존성	참여형	회피형	협동형	경쟁형	시각형	청각형	촉각형	체형
01	생물1/여	높음	없음	양호	1	미술	수학	6.4	3.5	문제 없음	50.88 (53.49)	53.07 (62.06)	53.35 (63.12)	41.24 (19.04)	58.82 (81.10)	37.83 (11.19)	56.49 (74.17)	46.96 (38.06)	56.86 (75.37)	29.66 (21.0)	47.56 (40.39)	24.10 (0.48)	60.16 (84.53)	30.93 (2.83)	34.92 (6.58)	32.73 (42.1)	65.16 (83.52)	34.67 (6.26)	38.32 (12.15)	52.83 (61.15)	45.97 (34.36)	47.39 (29.71)	36.22 (8.41)	36.92 (9.59)	44.83 (30.25)	52.86 (61.25)	53.52 (63.75)	57.19 (76.40)	55.28 (70.11)	58.80 (81.05)	43.18 (24.77)	51.12 (54.47)	44.65 (29.65)	47.96 (41.98)	44.65 (29.62)	68.26 (96.61)	38.90 (81.34)	42.24 (21.89)	41.76 (20.57)	A	
02	생물2/여	양호	없음	양호	0	과학	영어	7.6	3.5	문제 없음	62.57 (69.03)	45.84 (89.57)	44.79 (33.86)	32.28 (30.14)	65.78 (82.82)	34.74 (94.27)	56.49 (6.35)	65.26 (74.17)	53.34 (93.65)	72.81 (98.87)	59.79 (83.62)	69.76 (97.59)	64.29 (92.35)	64.89 (93.18)	45.79 (33.67)	55.48 (70.82)	61.50 (87.50)	45.98 (94.39)	48.22 (42.94)	59.25 (82.50)	45.97 (34.36)	58.61 (80.53)	69.27 (97.30)	39.56 (14.81)	41.80 (20.61)	59.04 (81.70)	56.78 (75.11)	70.50 (97.98)	42.16 (21.66)	66.13 (94.66)	43.18 (24.77)	57.98 (78.75)	58.57 (80.44)	51.04 (54.14)	44.65 (29.62)	68.26 (96.61)	38.90 (81.34)	42.24 (21.89)	41.76 (20.57)	S	
03	생물3/여	양호	없음	양호	0	미술	사회	7.4	3.5	문제 없음	42.10 (55.71)	60.31 (21.48)	46.93 (84.86)	48.40 (37.96)	51.85 (43.65)	59.52 (57.36)	46.44 (36.09)	57.94 (78.64)	53.34 (63.08)	51.23 (54.90)	59.79 (83.62)	30.19 (2.38)	60.16 (84.53)	37.72 (10.98)	49.41 (47.64)	39.23 (14.07)	54.19 (66.24)	34.67 (6.26)	51.52 (56.04)	43.06 (34.39)	34.88 (6.32)	44.59 (29.42)	39.23 (14.07)	39.56 (14.81)	44.83 (30.25)	53.52 (63.75)	57.19 (76.40)	55.28 (70.11)	58.80 (81.05)	43.18 (24.77)	51.12 (54.47)	44.65 (29.65)	47.96 (41.98)	44.65 (29.62)	68.26 (96.61)	38.90 (81.34)	42.24 (21.89)	41.76 (20.57)	S		
04	생물4/여	높음	없음	양호	0	과학	수학	7.6	3.5	문제 없음	47.95 (41.88)	57.89 (78.51)	59.77 (83.58)	51.96 (57.88)	55.34 (70.32)	50.22 (50.89)	48.95 (45.83)	57.94 (78.64)	49.82 (49.28)	44.04 (27.58)	50.62 (52.46)	63.67 (91.42)	51.91 (57.57)	54.70 (68.10)	53.03 (81.91)	58.73 (80.87)	46.88 (37.75)	57.30 (76.72)	54.82 (68.50)	62.60 (89.62)	54.29 (66.62)	44.59 (29.42)	45.24 (31.69)	42.19 (21.74)	53.91 (85.22)	46.68 (36.98)	50.26 (51.04)	49.21 (46.84)	38.89 (13.32)	47.80 (41.30)	38.80 (13.13)	54.55 (67.55)	48.13 (42.60)	44.88 (30.45)	41.70 (20.34)	51.32 (55.24)	54.67 (67.97)	54.21 (66.30)	44.75 (29.97)	S	
05	생물5/여	양호	있음	양호	0	과학	영어	4.3	3.5	문제 없음	53.80 (44.09)	41.01 (54.80)	49.07 (18.45)	57.36 (46.30)	37.93 (76.90)	25.44 (11.37)	48.93 (0.70)	57.94 (78.64)	60.38 (85.09)	51.23 (54.90)	50.62 (52.46)	51.50 (55.94)	51.91 (57.57)	56.65 (18.73)	57.85 (74.71)	53.52 (93.47)	58.12 (78.37)	49.58 (63.77)	45.97 (79.15)	47.39 (48.31)	45.24 (34.36)	47.45 (39.71)	50.88 (31.69)	40.49 (39.59)	50.26 (53.52)	51.87 (17.09)	48.72 (51.04)	47.80 (44.91)	38.80 (41.30)	40.84 (13.13)	55.09 (17.98)	44.88 (69.47)	71.14 (30.45)	47.08 (58.27)	50.44 (68.27)	48.22 (51.74)	53.67 (42.94)	S			
07	생물6/여	낮음	없음	양호	0	체육	수학	6.2	3.5	문제 없음	42.10 (25.52)	57.89 (78.51)	53.35 (63.12)	51.96 (57.88)	48.37 (43.54)	65.71 (94.19)	56.49 (74.17)	46.96 (38.06)	56.86 (75.37)	40.44 (16.96)	47.56 (40.39)	45.41 (32.30)	51.91 (57.57)	30.93 (2.83)	67.52 (96.01)	42.48 (22.60)	65.16 (83.52)	30.89 (2.80)	88.01 (96.42)	46.42 (35.64)	48.75 (45.01)	41.78 (20.57)	45.24 (31.69)	57.99 (84.05)	59.97 (36.98)	46.68 (75.11)	56.78 (94.91)	67.84 (93.35)	48.72 (73.69)	36.81 (13.05)	56.34 (73.69)	57.98 (78.75)	51.61 (56.41)	66.43 (94.98)	38.76 (13.05)	64.02 (81.34)	38.90 (81.34)	63.18 (90.63)	68.54 (96.61)	B	
08	생물7/여	높음	없음	양호	0	체육	사회	2.7	3.5	문제 없음	37.76 (11.04)	36.25 (8.46)	41.01 (18.45)	42.66 (23.14)	50.19 (50.76)	30.97 (2.85)	28.54 (1.59)	46.44 (36.09)	32.32 (3.85)	35.73 (7.68)	44.04 (27.58)	38.39 (12.27)	51.50 (55.94)	43.65 (26.29)	58.10 (79.10)	56.65 (74.71)	55.48 (70.82)	50.54 (52.13)	61.07 (79.15)	58.12 (86.58)	52.83 (61.15)	54.29 (66.62)	50.20 (76.59)	57.25 (85.58)	60.62 (84.05)	59.97 (72.41)	55.95 (75.11)	56.78 (94.91)	54.53 (72.41)	52.00 (45.99)	33.14 (57.74)	51.95 (2.99)	30.55 (67.14)	69.01 (20.63)	41.81 (40.48)	47.59 (2.99)	42.85 (40.48)	29.27 (1.91)	48.22 (42.94)	47.73 (41.07)	B
12	생물8/여	양호	없음	양호	0	사회	체육	6.7	3.5	문제 없음	56.72 (74.93)	50.66 (62.63)	40.52 (17.15)	34.07 (5.96)	58.82 (81.10)	40.93 (18.22)	53.96 (65.45)	43.30 (25.13)	42.78 (23.50)	36.85 (9.42)	47.56 (40.39)	30.19 (2.38)	47.78 (41.22)	44.52 (29.17)	42.16 (21.66)	39.23 (14.07)	46.88 (37.75)	42.21 (61.07)	44.92 (21.80)	36.55 (8.93)	43.20 (24.82)	41.78 (20.57)	42.23 (17.09)	39.56 (14.81)	44.83 (30.25)	53.52 (63.75)	57.19 (76.49)	55.28 (70.11)	58.80 (81.05)	43.18 (24.77)	51.12 (54.47)	44.65 (29.65)	47.96 (41.98)	44.65 (29.62)	68.26 (96.61)	38.90 (81.34)	42.24 (21.89)	41.76 (20.57)	S		
13	생물9/여	양호	없음	양호	0	음악	사회	4.3	3.5	문제 없음	47.95 (41.88)	57.89 (78.51)	59.77 (83.58)	51.96 (57.88)	55.34 (70.32)	50.22 (50.89)	48.95 (45.83)	57.94 (78.64)	49.82 (49.28)	44.04 (27.58)	50.62 (52.46)	63.67 (91.42)	51.91 (57.57)	54.70 (68.10)	53.03 (81.91)	58.73 (80.87)	46.88 (37.75)	57.30 (76.72)	54.82 (68.50)	62.60 (89.62)	54.29 (66.62)	44.59 (29.42)	45.24 (31.69)	42.19 (21.74)	53.91 (85.22)	46.68 (36.98)	50.26 (51.04)	49.21 (46.84)	38.89 (13.32)	47.80 (41.30)	38.80 (13.13)	54.55 (67.55)	48.13 (42.60)	44.88 (30.45)	41.70 (20.34)	51.32 (55.24)	54.67 (67.97)	54.21 (66.30)	44.75 (29.97)	B	
	평균										48.92 (46.99)	52.00 (46.44)	50.50 (56.91)	46.41 (50.72)	48.76 (40.69)	45.75 (49.42)	52.86 (40.34)	49.40 (49.19)	48.64 (46.30)	49.26 (47.24)	46.09 (56.54)	51.91 (43.60)	47.16 (55.74)	51.82 (43.53)	47.54 (64.95)	46.82 (42.80)	53.72 (61.36)	51.39 (54.91)	48.75 (45.16)	47.91 (44.77)	46.29 (40.92)	50.26 (52.33)	57.19 (68.94)	50.91 (49.33)	49.02 (46.94)	47.08 (39.36)	49.22 (50.75)	53.54 (58.09)	52.75 (54.61)	43.34 (27.89)	57.43 (69.46)	49.02 (50.02)	56.53 (67.18)	52.01 (55.67)							
관심필요/개입필요로 나온 경우상담이 필요할 수 있습니다																																																			

관심필요/개입필요로 나온 경우상담이 필요할 수 있습니다

* '-' 으로 표시된 척도는 무응답으로 인해 결과가 산출이 되지 않았음을 의미합니다.

학습유형별 학생의 명단 및 비율을 확인할 수 있습니다.

	유형	학생 명단	전체분포	
			학급 인원(비율)	학교 인원(비율)
S	성공형 (Successful)	올바른 학습방식으로 스스로 학습하는 자기주도적인 학습자	생물2(02), 생물3(03), 생물4(04), 생물5(05), 생물8(12)	5(56)
R	관리형 (Readymade)	학습방식이 상대적으로 바람직하나 외부적인 도움이 필요한 학습자		0(0)
A	도전형 (Adventurous)	스스로 학습을 하는 바람직한 방식을 갖고 있지만 부정적인 요인이 많은 학습자	생물1(01)	1(11)
B	노력형 (Belated)	스스로 학습하는 방식이 바람직하지 못하며 외부의 도움이 많이 필요한 학습자	생물6(07), 생물7(08), 생물9(13)	3(33)

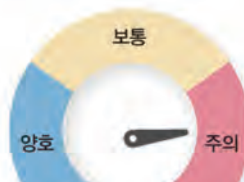


▶ 홈페이지 MY 학교페이지 방문하기
인사이트 표준화 검사 홈페이지(www.inspyt.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 1번 0000를 입력하여 MY 학교페이지에 로그인 하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

* 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

종합결과 및 처방내역

다음은 우리반 전체의 학습 결과를 분석한 결과로 우리반 학생들의 전반적인 학습 상태와 이에 따른 처방을 제시하고 있습니다. 아래의 결과를 참고해서 **우리반 학생들에게 맞는 적절한 조치를 취해주시기 바랍니다.**



학습도움요인	설명
1순위 6	① 나만의 학습 방법 ② 학원(공부방), 과외, 학습지 등의 사교육 ③ 선물, 용돈 등의 보상 ④ 학습에 대한 흥미와 관심 ⑤ 주변의 지지와 격려 ⑥ 뚜렷한 목표 의식과 굳은 마음가짐 ⑦ 집중이 잘 되는 학습 환경 ⑧ 기타
학습방해요인	설명
1순위 1	① 학습 방법의 문제(공부 방법을 모르는 것 등) ② 무작정인 강경스트레스, 긴장, 불안, 걱정 등) ③ 학교 상온 다른 활동들 (게임, 인터넷, 취미생활 등) ④ 친구 문제(괴롭힘, 따돌림, 교우 관계 등) ⑤ 건강 문제(피로, 잠, 질병 등) ⑥ 가정 문제(부모님의 무관심, 가정의 불화 등) ⑦ 기타
2순위 3	
3순위 2	

맞춤형 학습 종합 처방

학습하는 방법을 바꿔보도록 안내해주세요

계획한 것을 하나라도 제대로 실천할 수 있도록 격려해주세요

보상이나 제재성 벌을 통해서 공부할 마음이 생기도록 도와주세요

수준 높은 문제에 도전해보도록 격려해주세요

성공의 원인을 능력과 노력이라고 생각하도록 알려주세요

실패의 원인을 노력이라고 생각하도록 알려주세요

매일 한가지씩 작은 성공경험을 해보도록 도와주세요

공부시간을 매일 단 5분이라도 더 늘리도록 도와주세요

주변 친구를 비롯해서 학원이나 과외 등의 도움을 받도록 안내해주세요

THANK YOU 마음을 불편하게 하는 것들에 대해 감사할 이유를 찾아보도록 도와주세요

학습환경 정보를 참고해서 집중이 잘 되는 공부환경을 만들어주세요

간식은 공부 끝나고 맛있게 먹도록 알려주세요

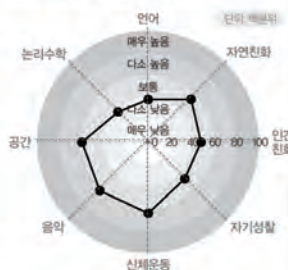
학습의 전반적인 학습선호/양식 분포 확인

기초성향 회색으로 되어있는 변수는 개인 내 차이를 나타내는 요인들로 **학습자들의 전반적인 특징**을 나타냅니다. 따라서 [성공/실패 귀인]을 제외하고 긍정적 또는 부정적 결과로 판단하지 않습니다.

다중지능

다중지능이론(multiple intelligence)을 통해 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 자기성찰, 인간친화, 자연친화 등의 다양한 지능별로 학생 개인에 맞는 **학습방향 설정과 이에 따른 진로교육 등에 도움**을 줄 수 있습니다.

요인별 1순위 비율(%)							
하위 요인	언어	논리 수학	공간	음악	신체 운동	자기 성찰	자연 친화
비율 (%)	14	14	0	21	21	0	7



성공/실패 귀인

학습의 성공과 실패에 대한 원인을 어디에서 찾았는지를 의미하며 이 귀인을 어떻게 하는가에 따라 학습의 결과가 달라집니다. **성공은 능력, 실패는 노력으로 귀인하는 것이 가장 바람직**하고, 성공을 운, 실패를 능력으로 귀인하는 것이 가장 바람직하지 않습니다.

요인별 1순위 비율(%)			
성공귀인	실패귀인	하위요인	비율(%)
능력	능력	능력	50
노력	노력	노력	7
운	운	운	29
과제 난이도	과제 난이도	과제 난이도	14

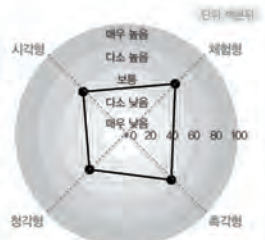
학습양식

학습을 할 때 학습자 고유의 특성을 나타냅니다. 이를 통해 학습활동 시 스스로 하는지, 남에게 의존하는지, 적극적으로 참여하는지와 그렇지 않은지, 협동적인지, 경쟁적인지의 학습양식을 확인할 수 있으며 결과는 개인의 특성일 뿐 **좋고 나쁨은 구별하지 않습니다.**

하위 요인	비율 (%)	결과	하위 요인	비율 (%)
독립형	29	<	의존형	64
참여형	21	<	회피형	79
협동형	50	=	경쟁형	50

학습성향

시간, 청각, 촉각, 체형 등 학습활동에 영향을 받는 **학습자의 감각유형**에 대한 수준을 나타내며, 이를 고려하여 나에게 맞는 학습 준비를 할 수 있습니다.



학습환경

학습자가 선호하는 학습환경에 대해 알 수 있으며, 이 결과를 고려해서 학습환경을 만들어주는 것이 학습효과에 도움이 될 수 있습니다.

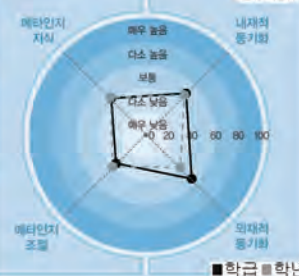
발기	밝은	약간 밝은	약간 어두운	어두운
비율 (%)	14	43	21	7
온도	시원한	약간 시원한	약간 따뜻한	따뜻한
비율 (%)	7	57	21	0
소울	조용한	약간 조용한	조용하지 않은	
비율 (%)	29	36	21	0
집중 시간	오전 7am-12pm	점심 12pm-6pm	저녁 6pm-12am	새벽 12am-7am
비율 (%)	7	21	43	14
선호 자리	앞자리	중간자리	뒷자리	
비율 (%)	43	29	14	

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

학습의 전반적인 긍정적/부정적 요인 정도 확인

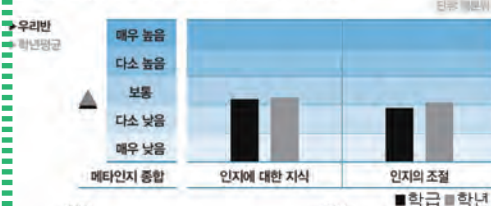
긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인들로 **높을수록 바람직**하며, 오른쪽의 그래프는 **면적이 넓을수록 학습에 도움이 됩니다!**



긍정적 요인

푸른색으로 되어있는 하위요인은 학습에 도움이 되는 요인들로 **높을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 메타인지 [지식]>조절일 경우 실현이 부족한 학습상태일 수 있으며 반대로 [지식]<조절일 경우에는 비효율적인 학습방법으로 인해 노력에 비해 낮은 성과가 나온다고 볼 수 있습니다.



학습동기

학습을 하고자 하는 마음인 학습동기는 지속성 등의 차이가 있을 뿐 학습의 욕구가 없는 상태인 무동기 상태만 아니면 내재/외재적 동기 모두 **높을수록 바람직**합니다. 무동기 상태인 학생의 경우 외재적인 동기화 방법을 활용하시면 좋고 특별히 학습동기가 낮은 학생들에게는 외재적인 동기화를 할 수 있도록 보상이나 제재성 벌을 활용하시는 것을 권장합니다. 또한 점차 도전적인 과제를 수행하도록 하여 내재적 동기화에 도움을 주실 수 있습니다.



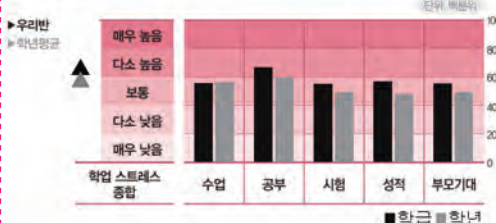
부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인들로 **낮을수록 긍정적**입니다. 오른쪽의 그래프는 **면적이 넓을수록 학습에 방해가 되니 개별히 관리**됩니다.



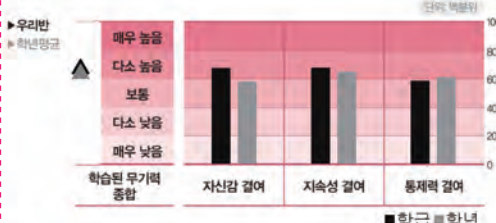
부정적 요인

붉은색으로 되어있는 하위요인은 학습에 방해가 되는 요인들로 **낮을수록 긍정적**이라고 볼 수 있습니다.



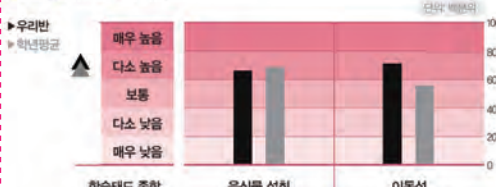
학습된 무기력

자신의 학습능력을 믿지 못하여 아무리 노력해도 성공할 수 없다는 부정적인 감정으로 **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다. 이러한 무기력은 작은 성공경험 등을 통해 얼마든지 극복이 가능하므로 학생들에게 성취감을 경험할 수 있는 환경을 조성해주시기 바랍니다.



학습태도

학습상황에서 음식을 섭취나 학습활동 시 움직임과 관련한 학습태도를 나타내며, **낮을수록 바람직**하다고 볼 수 있습니다.



연구개발 김동일

문항 수 118문항

가격 6,000원

학생들의 기초학습역량을 파악하고 영역별로 구분 및 분석하는 검사

BLCT 기초학습역량검사란?

본 검사는 여러분의 기초학습역량을 알아보는 검사로써 1부는 능력, 2부는 흥미영역으로 구성되어 있습니다. 각 검사에는 쉬운 문제와 어려운 문제가 섞여있고 검사시간은 제한되어 있으나 어려운 문제에 너무 시간을 끌지 말고 가능한 한 빨리 풀도록 제안합니다.

학습



검사의 특징과 내용

특징

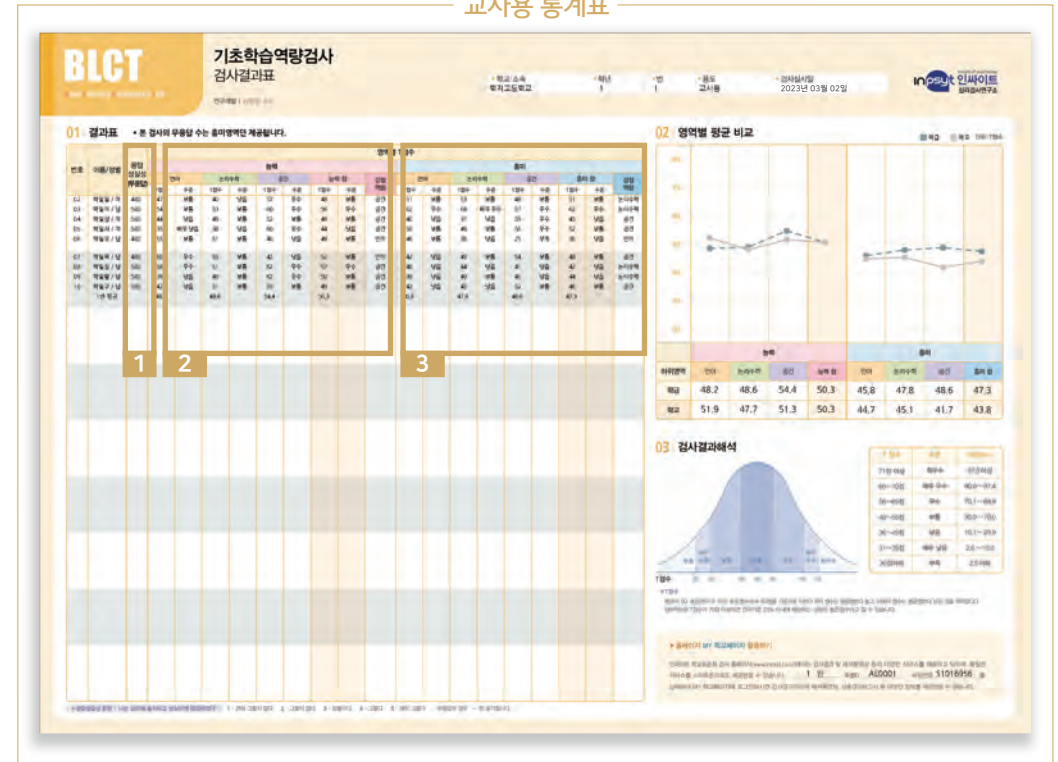
- 기초학습역량을 파악하고, 영역별로 구분하고 분석하여 종합적인 결과 제시
- 학생의 전반적인 능력과 앞으로의 역량에 대한 기대치 제공
- 능력과 흥미의 비교로 학습지도에 유용한 참고자료 활용
- 흥미영역의 경우 감정 유인가와 가치 유인가로 나누어 평가

내용

- 언어능력 - 속담, 일반화, 상식, 이해
- 논리수학능력 - 산수, 공통그림찾기, 행렬 추리
- 공간능력 - 도형찾기, 종이접기, 정신적 물체회전, 심상화전력
- 언어흥미 - 언어에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미
- 논리수학흥미 - 논리수학에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미
- 공간흥미 - 공간에 대한 개인적 흥미 및 상황적 흥미

BLCT 통계표 활용

교사용 통계표



통계표 활용 TIP

- 1 문항에 대해 성실하게 응답했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 학생의 능력영역에 대한 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 3 학생의 흥미영역에 대한 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.

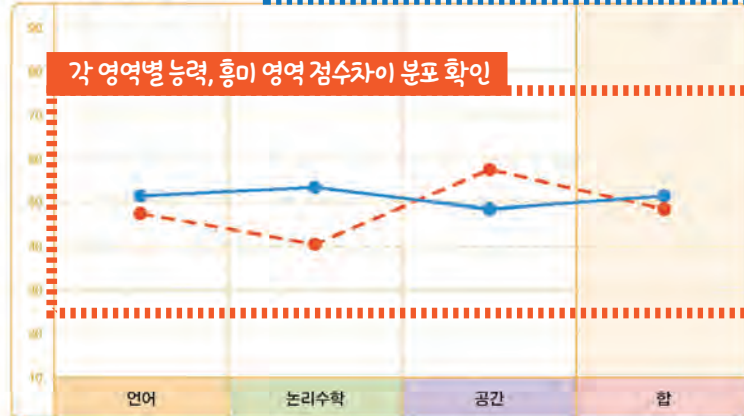
가장 먼저, 검사에 성실히 임했는지 확인

응답 성실성 : 나는 성문에 충실히하고 성실하게 응답하였다
: 그렇다

무응답 수: 0개

01 결과 그래프

각 영역별 능력, 흥미 영역 점수차이 분포 확인



02 능력-흥미 비교

하위 영역 능력, 흥미 영역 점수비교 해석 확인

영역	능력 T점수	무응답	흥미 T점수	해석
언어	47	<	51	학일일학생의 언어영역에서의 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 흥미와 능력은 상호보완적으로 개발될 수 있으니 동시에 향상할 수 있도록 노력하는 것이 바람직합니다. 언어영역의 능력과 흥미를 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일기 쓰기, 글을 녹음하고 들어보기, 스피치 연습해보기, 외국어 학습, 수업시간에 적극적으로 발표하기, 즐겨 읽었던 책을 연극시나리오로 바꾸기, 좋아하는 가요 가사 바꾸기, 책 읽고 느낀 점을 SNS에 올리기
논리수학	40	<	53	학일일학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 해당 영역에서의 능력에 비해 상대적으로 높은 편입니다. 학생은 논리수학영역에 대하여 흥미를 느끼고 있으므로 이를 바탕으로 노력한다면 능력 또한 더욱 개발 될 수 있을 것입니다. 논리수학영역의 능력을 향상하는 활동으로는 다음과 같은 것들이 있습니다. - 일상생활에서 일어나는 일들을 논리적으로 순서 매겨보기, 수학 문제의 답이 풀리지 않아도 해답을 보지 않고 끝까지 풀여보기, 과학실험에서 원인과 결과를 파악하고 실험일지 쓰기
공간	57	>	48	학일일학생의 공간영역에 대한 능력과 흥미는 대체적으로 균형을 이루고 있습니다. 공간영역의 능력과 흥미를 향상하기 위한 활동으로 다음과 같은 것들이 있습니다. - 그림을 세밀하게 묘사해보는 연습하기, 방의 가구 배치에 변화 주기, 퍼즐 맞추기, 예술작품 감상하고 감상문 작성하기, 내 생각, 느낌을 다양한 시각적 자료를 활용해 표현하기

1순위 능력영역, 흥미영역과 해석 확인

강령역량 - 공간

학일일학생은 공간 영역에서 능력 수준이 높은 것으로 나타났습니다. 따라서 학일일학생은 공간 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

각 영역 점수, 수준 및 종합점수 해석 확인

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	29	47 (39)	보통	학일일학생의 언어영역에 대한 능력은 '보통' 수준입니다. 지속적으로 언어에 관심을 가지고 학습한다면 언어의 흥미가 높아지고 능력도 향상될 것입니다. 언어능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 관심이 가는 분야의 책을 읽고 뒷이야기를 상상해서 적어볼 수 있습니다. 읽은 책의 단어들을 정리하여 단어집을 만드는 것도 어휘량을 풍성하게 해줄 수 있습니다. 교내 혹은 지역 백일장을 경험하는 것은 자신감을 향상할 수 있는 계기가 될 수 있습니다.
논리수학	11	40 (17)	낮음	학일일학생의 논리수학영역에 대한 능력은 '낮음' 수준입니다. 또래들보다 약간 낮은 논리수학능력이지만 꾸준한 관심을 가지고 노력하면 논리수학능력은 향상될 것입니다. 논리수학능력을 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 수학 공부를 할 때 오답노트를 만들어서 틀린 문제를 다시 볼 수 있습니다. 질문법을 통해 나에게 질문도 해보고, 가능한 여러 가지 답을 생각해볼으로써 여러 가지 현상에 대해 궁금증을 가질 수 있습니다. 생애미 노는 것도 수감각 향상에 도움이 됩니다. 또한 '왜?'라는 질문을 자주 하는 것도 논리수학능력 향상에 도움이 됩니다.
공간	15	57 (76)	우수	학일일학생의 공간영역에 대한 능력은 '우수' 수준입니다. 지속적으로 공간에 관심을 가지고 학습한다면 공간에 대한 흥미가 높아지고 능력도 향상될 것입니다. 공간능력을 유지하고 향상하기 위해 다양한 활동을 해볼 수 있습니다. 다양한 각도로 사전을 찍어보고, 사전에 의미를 부여할 수 있습니다. 또한 내게 친숙하지 않은 곳을 설명하는 비디오를 촬영해볼 수도 있습니다. 학습 중에는 공부한 내용을 만화화 그림으로 표현해 볼 수 있습니다. 마인드맵을 활용한다면 공간능력이 더 확장될 수 있을 것입니다.
능력합	-	48 (43)	보통	학일일학생의 능력영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 능력이 평균 수준으로 고르게 있거나 영역에 따라 높고 낮은 능력이 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 평균 수준의 능력을 지닌 경우, 다양한 활동을 통해 능력을 높일 수 있습니다. 능력의 정도가 다양한 경우, 능력이 높은 영역에 부족한 영역을 접목하여 학습함으로써 보완할 수 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

04 흥미 영역 기초학습역량

강령역량 - 논리수학

학일일학생은 다른 영역에 비해 특별하게 두드러지는 영역은 없는 것으로 나타났습니다. 즉, 학생은 현재 크게 관심과 흥미를 갖고 있는 흥미 영역은 없는 것으로 보입니다.

그 중, 학일일학생은 논리수학 영역에서 상대적으로 높은 흥미를 보이고 있기 때문에 논리수학 영역의 요소들을 활용하여 학습전략을 세우는 것이 권장됩니다.

영역	원점수	T점수 (백분위)	수준	해석
언어	48	51 (53)	보통	학일일학생의 언어영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 언어의 흥미를 높이고자 할 때는 최대한 언어를 활용한 재미있는 활동을 통해 학습하는 것이 필요합니다. 또한 관심 분야의 글을 읽을 수 있는 기회를 다양하게 제공해줍니다. 더불어 백일장이나 시 낭송대회에 참여할 수 있도록 하여 언어를 다양하게 활용할 수 있는 기회의 장을 제공할 수 있습니다.
논리수학	51	53 (62)	보통	학일일학생의 논리수학영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 이는 또래들과 비슷한 정도의 흥미를 지닌 것이라 볼 수 있습니다. 현재 수준보다 논리수학영역의 흥미를 향상하기 위해서는 다음과 같은 활동들을 추천합니다. 수수께끼나 스무고개와 같은 기본적이지만 다양한 관점에서 논리적인 사고를 필요로 하는 게임을 해보거나 새로운 게임을 할 때 스스로 독특한 규칙을 만드는 연습을 할 수도 있습니다. 이같이 다양한 전략을 활용하여 학일일학생의 흥미를 증진 시켜준다면 논리수학지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
공간	45	48 (42)	보통	학일일학생의 공간영역에 대한 흥미는 '보통' 수준입니다. 다른 학생들과 유사한 공간에 대한 흥미를 보이지만, 현재 수준보다 공간영역의 흥미를 향상하기 위해서는 다음과 같은 활동들을 추천합니다. 직소퍼즐, 미로찾기와 같은 시각적 퍼즐 맞추는 활동들을 적극적으로 추천하는데, 이는 공간에 대한 이해도뿐만 아니라 흥미 또한 향상할 수 있는 학습이 될 것입니다. 또한 영화나 비디오를 활용하여 학습을 제공할 수도 있습니다. 이같이 다양한 전략을 활용하여 학일일학생의 흥미를 증진 시켜준다면 공간지능을 강화하는데 도움이 될 수 있을 것입니다.
흥미합	-	51 (55)	보통	학일일학생의 흥미영역의 합은 '보통' 수준입니다. 이는 언어, 논리수학, 공간영역에 대한 흥미가 평균 수준으로 고르게 있거나 영역에 따라 높고 낮은 흥미가 다양하게 있다는 것을 의미합니다. 다양한 활동을 통해 전반적인 흥미를 높이거나, 높은 흥미 영역에 흥미가 부족한 영역을 접목하여 활동함으로써 기초학습 영역의 흥미를 높일 수 있습니다.

연구개발 안현의 · 안창규

문항 수 211 문항

가격 3,000원

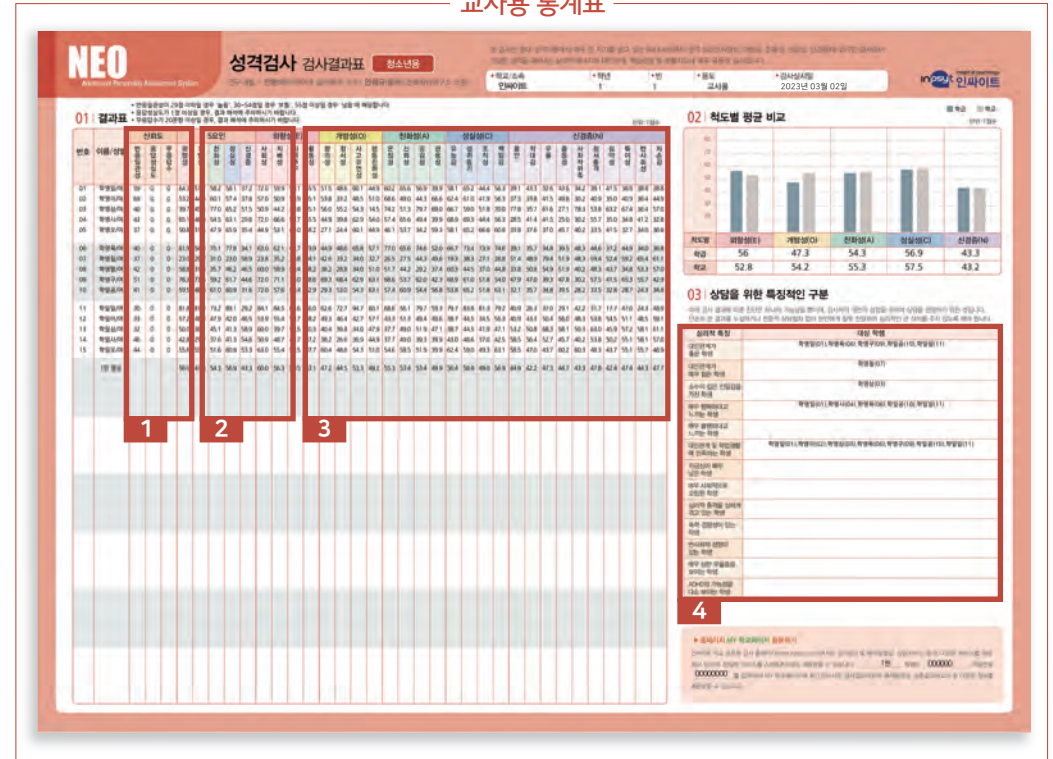
학생의 발달적 적응상의 문제에 기저하는 기질적 성격 구조와 치료적 상담의 효율성을 위한 정보 제공

NEO 성격검사란?

NEO 성격검사는 아동의 생활지도 및 상담을 위하여 적응상의 문제에 기저하는 기질적 성격구조를 파악함과 동시에 불안, 공격성, 우울 등의 임상적 성격특성을 파악함으로써 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다.

NEO 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 일반적 성격 5요인(OCEAN) 구조를 측정
- 기질적인 특징과 환경의 상호작용적 해석 가능
- 스트레스 대응 능력 가능 및 스트레스 확인
- 현장 타당도가 높고 상담과 지도에 유용함
- 임상적 성격특성을 파악하여 예방적 및 치료적 학교상담의 효율성이 높음

내용

- 검사결과와 신뢰도 (반응일관성, 응답성실도, 무응답 수)
- 외향성 (사회성, 지배성, 자각추구, 활동성)
- 개방성 (창의성, 정서성, 사고유연성, 행동진취성)
- 친화성 (온정성, 신뢰성, 공감성, 관용성)
- 성실성 (유능감, 성취동기, 조직성, 책임감)
- 신경증 (불안, 적대감, 우울, 충동성, 사회적위축, 정서충격, 심약, 특이성, 반사회성, 자존감)
- 성격 프로파일 해석 (대인관계, 학습, 과제수행 및 문제대처 스타일)

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증) 점수 확인이 가능합니다.
- 3 성격 5요인 각 하위척도 점수 확인이 가능합니다.
- 4 각 심리적 특징에 맞는 학생을 분류할 수 있습니다.

성격검사 학생용 검사결과표

청소년용

연구개발 | 안현의(이화여대 심리학과 교수)
임창규(울산대학교 심리학과 교수)

본 검사는 현대 성격이론에서 매우 큰 지지를 받고 있는 Big five 이론의 성격 5요인(외향성, 개방성, 친화성, 성실성, 신경증)에 입각한 검사로써 대인관계, 학습성향 및 생활지도에 매우 유용한 검사입니다.

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학교 교육검사 홈페이지(www.insight.co.kr)에 로그인 | 남의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF 검사결과표, 검사결과 해석동영상 등을 받을 수 있으며, 동일한 서버를 스마트폰으로도 받을 수 있습니다.

• 학교 / 소속
인사이트(고등)• 학년 / 반 / 번호
1 학년 05 반 01번• 이름
고영일• 성별
여• 검사실시일
2023년 03월 02일• 검사결과 조회번호
0000-0000-0000-0000-0000

가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

01 검사결과 신뢰성

신뢰도 지표	결과	해석
반응 일관성	보통	당신은 온화한 반응에서 솔직하고 성실하게 응답하였습니다. 따라서 검사결과를 신뢰할 수 있으며 나타난 검사결과를 통해 자신의 성격특성을 이해하면서 많은 도움이 되었으면 합니다.
응답성실도	양호	
무응답수	0	

* 응답성실도는 모든 문항에 대해 신중하고 실수없이 반응한 정도를 나타냅니다. 응답 성실도가 양호할 때 검사 결과의 신뢰도가 높습니다.
* 무응답수가 없거나 보통수준 검사 결과를 신뢰할 수 있습니다.

02 프로파일 분석

E 외향성(신체심리적 에너지)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	54.0
E1 사회성	47.9	내가 좋아하는/친구가 없는				아름답게 좋아함/친구가 많은
E2 지배성	50.9	장 인하는/사치하지 않는				자기 주장 지하는/과시적인
E3 자극추구	52.5	보안/안전 지향적인				대담함/모험적인
E4 활동성	60.8	활동/인생을/즐거움 추구하는				신체활동이 많은/활기찬
O 개방성(새로운 변화에 대한 수용력)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	59.9
O1 창의성	64.9	논리적이고/상상력이 없는				창의적이고/상상력이 풍부한
O2 청서성	57.4	보통/통념/이성적 관심이 없는				정서적으로 민감함/이성적 관심이 높은
O3 사고유연성	42.7	논리적이고/통념이 없는				호기심 많은/생각이 유연한
O4 행동변화성	60.1	습관적인/전통적인				변화를 추구하는/자유분방한
A 친화성(관계 성향)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	61.0
A1 온정성	46.1	사람들과 거리를 두는				친밀함/사람을 좋아하는
A2 신뢰성	53.7	인/의심이 많은				수용적인/사람을 잘 믿는
A3 공감성	59.6	자기중심적/이해심이 적은				배려를 잘 하는/이해심이 많은
A4 활용성	69.3	공격적/동사를 잘 하지 않는				너그러움/동사를 잘 하는
C 성실성(일과 작업을 수행하는 방식)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	54.6
C1 유능감	45.2	비효율적인/자신감이 없는				효율적인/자신감이 높은
C2 성취욕	50.7	마음이 없는/목표가 없는				아심적인/목표지향적인
C3 조직성	51.8	무계획적/무질서한				계획을 세우는/꾸밈있는
C4 책임감	67.7	과거 포기하는/책임감이 없는				의무를 다하는/책임감이 강한
N 신경증(정서적인 반응 성향)	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	68.8
N1 불안	72.6	편안하고 침착함/걱정이 적은				초조하고 민감함/걱정이 많은
N2 적대감	54.6	화를 잘 내지 않는/침묵성이 많은				화를 잘 내는/침묵성이 적은
N3 우울	81.7	낙관적인/낙관적인				비관적/비관적인
N4 충동성	51.9	자제력이 있는/침착할 수 있는				충동적인/자제력이 없는
N5 사회적응	70.3	사람들과 편안히 어울리는				사람들 앞에서 불편함
N6 정서충격	76.0	트라우마의 가능성 낮음				트라우마의 가능성 높음
N7 삼각	65.4	관계 상하지 않는/스트레스 회복력이 높은				관계 상하지 않는/스트레스 회복력이 낮은
N8 특이성	65.3	관습과 잘 연결된				관습과 동떨어진
N9 반사회성	43.6	법이나 규칙을 잘 지키는/타인의 의견을 존중하는				법이나 규칙에서 벗어나려는/타인의 의견을 무시하는
N10 자존감	77.2	자신을 존중하는				자신을 낮게 평가하는

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

본 검사의 결과는 개인의 성격이 주된 원인으로 형성된 것으로 나타났으며, 이는 개인의 특성을 나타냅니다.

* T점수: 평균이 50, 표준편차가 10인 표준정규분포를 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점수보다 높고, 아래의 점수는 평균점수보다 낮을 것을 의미합니다.

매우 낮음(7%)

낮음(24%)

보통(33%)

높음(24%)

매우 높음(7%)

대인관계, 학습, 과제수행 및 문제대처 스타일 확인

03 성격 프로파일

경험성으로서 결과를 검토해보고 일상생활에서 본인 자신의 장점과 단점을 잘 살려서 더욱 성장할 수 있도록 해 주는 데 도움이 될 것입니다.

대인관계 스타일

- 주위 사람들은 당신을 마음이 따뜻하고 친절함 사람이라고 느낍니다.
- 사람들을 만나는 것을 즐기고 새로운 사람들을 사귀는 것을 잘할 수 있지만, 혼자서 지내는 것도 즐길 줄 압니다.
- 다름이 생기면 상대방의 기분을 해하려고 물어주려고 노력합니다.
- 남들에게 베푸는 것을 좋아하고 불쌍한 사람이나 동물을 보면 쉽게 마음 아파합니다.
- 상대방의 생각과 감정에 공감을 잘하며, 자기 생각과 감정도 표현하기 좋아합니다.
- 사람들과 잘 지내는 것을 중요하게 생각하기 때문에 상대방으로부터 쉽게 상처를 받는 편입니다.
- 누구에게 화가 나가거나 서운하면 그런 마음이 오래 지속됩니다. 하지만 상대방에게 화를 터뜨리기보다는 자신을 탓하거나 우울해지는 경향이 있습니다.

학습 스타일

- 경쟁하기보다는 상호협력적인 분위기에서 학습하는 것을 선호합니다.
- 사람들과 문제를 일으키는 것을 싫어하므로 학습 방법이나 학습 환경이 자신에게 맞지 않더라도 불만을 외부로 드러내지 않고 참는 경향이 있습니다.
- 학습에 도움이 되는 자신의 주장과 표현을 하고, 선의의 경쟁에 익숙해지는 능력이 필요합니다.
- 학습할 때 스스로 목표를 세워서 성실히 노력하는 성격입니다.
- 애초 적절한 성취 목표들을 설정하는 것이 중요합니다.
- 일단 정하면 끝까지 도달하기 위해 노력하는 스타일이므로, 목표가 비현실적일 경우 노력에 비해 충분한 성과를 얻지 못할 수 있습니다.
- 구체적인 규칙과 가이드라인이 있는 학습 환경에서 더욱 능력을 발휘할 수 있습니다.
- 성적 점수, 등급, 수상, 지위상, 기복, 인기, 인센티브 등과 같은 구체적인 성취 지표들이 있을 때 더욱 성취동기가 발휘됩니다.
- 환경적 자극이 많은 곳에서도 잘 참여하고 학습할 수 있지만, 중간중간에 혼자만의 조용한 시간이 필요합니다.
- 너무 시끄럽거나 고요한 환경보다는 적당한 자극이 있는 곳에서 학습 능률이 올라갑니다.
- 그룹 활동에 잘 참여하는 편이지만, 사람들이 너무 많은 것보다는 소집단 활동을 선호하는 편입니다.
- 스트레스를 많이 느끼게 하는 환경에서는 학습에 쉽게 방해를 받습니다.
- 대화, 신체 활동, 글쓰기 등을 통해서 스트레스를 표현하고 마음의 어려움을 먼저 해결하는 것이 중요합니다.
- 구체적인 학습 지원을 제시해주고 점검해주는 사람이 있는 것을 선호합니다.
- 학습 효과가 나타나지 않거나 실패경험을 할 경우 자신의 무능력으로 탓하거나 학습 동기가 떨어지지 않도록 누군가가 함께 원인을 분석해주는 것이 도움됩니다.
- 소리와 온도 등의 환경적 자극에 민감할 수 있으므로 조용한 학습 환경을 만들어주는 것이 필요합니다.
- 추상적인 사고를 잘하므로 다른 사람보다도 이론적인 개념을 이해하는 것이 빠를 수 있습니다.
- 상상력이 풍부하기에 머릿속에 이미지를 그려보거나 여러 가지 관련된 사례를 생각해 낼 수 있는 장점이 있습니다.
- 호기심이 많고 새로운 것을 배우는 것을 즐기지만 지루하고 반복적인 활동을 오랫동안 지속하기 어려울 수 있습니다.
- 남들보다 독특하고 기발한 공부 방법을 찾는 것을 좋아합니다.
- 자신에게 도움이 되는 학습 방법을 몇 가지 정한 후 바꾸어가면서 시도하는 것이 집중하는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 그렇게 하여 집중하는 시간을 조금씩 늘리는 연습을 하는 것이 좋습니다.

과제수행 및 문제대처 스타일

- 문제가 생기면 회피하기보다는 창의적이고 열린 태도로 해결하려 합니다.
- 문제 상황을 예민하게 알아차리고 새로운 방법으로 풀어나가려는 시도를 잘합니다.
- 하지만 생각이 많고 상상력이 높아서 다른 결과를 미리 머릿속에 상상해 떠올리기 때문에 쉽게 불안하고 우울해질 수 있습니다.
- 일반적인 사람들과 비슷한 수준의 활기가 있어서 상황에 따라서 외향적으로 보일 수도 있고 내향적으로 보일 수도 있습니다.
- 정서적으로 예민하여 스트레스나 갈등이 있으면 남들보다 더 오랫동안 괴로움을 느끼는 편입니다.
- 일상생활에서 사람들을 만나거나 활동을 피하는 것은 아니지만, 전반적으로 욕구 불만이나 스트레스를 많이 느끼고 있을 수 있습니다.
- 어떤 일을 성취하고자 하는 열망이 크고 열심히 노력하지만 결과가 뜻대로 되지 않을 때 좌절하고 전전긍긍하는 편입니다.
- 노력한 목표에 도달하지 못하면 쉽게 좌절하거나 분노하는 경향이 있습니다.
- 길로는 완벽주의적이고 자신에 대해 높은 기대를 갖고 있지만, 그 이면에는 자신의 능력이 남들보다 부족하다고 느낄 때가 많습니다.
- 일에 집중을 잘하고 꼼꼼하고 체계적으로 합니다.
- 경쟁적이며 누구에게 지는 것을 싫어합니다.

KPRC 아동청소년 인성평정척도

36

연구개발 황순택·김지혜·조선미·홍창희·안이환·한태희·홍상황

표준형 문항 수 164문항

가격 4,500원

단축형 문항 수 89문항

가격 3,000원

KPRC 한국 아동청소년 인성평정척도란?

청소년기 올바른 성장을 위해 정상적인 성장을 방해하는 성격적 요소나 심리적 부적응을 조기에 발견하고 치료하는 것이 중요합니다. 성인기의 부적응 또는 정신장애로 연결될 가능성이 크기 때문입니다. 그러므로 본 검사 실시를 통해 학생 스스로 문제점을 찾아내고 전문가의 평가과정을 거쳐 문제의 존재 여부 및 문제에 대한 해결방법을 효과적으로 모색할 수 있습니다.

KPRC 통계표 활용

교사용 통계표

01: 결과표

타당도 척도

문항	이름/성명	유형	원점수	표준점수	타당도 점수
1	김지혜	표준형	164	100	100
2	김지혜	표준형	164	100	100
3	김지혜	표준형	164	100	100
4	김지혜	표준형	164	100	100
5	김지혜	표준형	164	100	100
6	김지혜	표준형	164	100	100
7	김지혜	표준형	164	100	100
8	김지혜	표준형	164	100	100
9	김지혜	표준형	164	100	100
10	김지혜	표준형	164	100	100
11	김지혜	표준형	164	100	100
12	김지혜	표준형	164	100	100
13	김지혜	표준형	164	100	100
14	김지혜	표준형	164	100	100
15	김지혜	표준형	164	100	100
16	김지혜	표준형	164	100	100
17	김지혜	표준형	164	100	100
18	김지혜	표준형	164	100	100
19	김지혜	표준형	164	100	100
20	김지혜	표준형	164	100	100
21	김지혜	표준형	164	100	100
22	김지혜	표준형	164	100	100
23	김지혜	표준형	164	100	100
24	김지혜	표준형	164	100	100
25	김지혜	표준형	164	100	100

자아탄력성 척도

문항	이름/성명	유형	원점수	표준점수	자아탄력성 점수
1	김지혜	표준형	164	100	100
2	김지혜	표준형	164	100	100
3	김지혜	표준형	164	100	100
4	김지혜	표준형	164	100	100
5	김지혜	표준형	164	100	100
6	김지혜	표준형	164	100	100
7	김지혜	표준형	164	100	100
8	김지혜	표준형	164	100	100
9	김지혜	표준형	164	100	100
10	김지혜	표준형	164	100	100
11	김지혜	표준형	164	100	100
12	김지혜	표준형	164	100	100
13	김지혜	표준형	164	100	100
14	김지혜	표준형	164	100	100
15	김지혜	표준형	164	100	100
16	김지혜	표준형	164	100	100
17	김지혜	표준형	164	100	100
18	김지혜	표준형	164	100	100
19	김지혜	표준형	164	100	100
20	김지혜	표준형	164	100	100
21	김지혜	표준형	164	100	100
22	김지혜	표준형	164	100	100
23	김지혜	표준형	164	100	100
24	김지혜	표준형	164	100	100
25	김지혜	표준형	164	100	100

인성척도

문항	이름/성명	유형	원점수	표준점수	인성척도 점수
1	김지혜	표준형	164	100	100
2	김지혜	표준형	164	100	100
3	김지혜	표준형	164	100	100
4	김지혜	표준형	164	100	100
5	김지혜	표준형	164	100	100
6	김지혜	표준형	164	100	100
7	김지혜	표준형	164	100	100
8	김지혜	표준형	164	100	100
9	김지혜	표준형	164	100	100
10	김지혜	표준형	164	100	100
11	김지혜	표준형	164	100	100
12	김지혜	표준형	164	100	100
13	김지혜	표준형	164	100	100
14	김지혜	표준형	164	100	100
15	김지혜	표준형	164	100	100
16	김지혜	표준형	164	100	100
17	김지혜	표준형	164	100	100
18	김지혜	표준형	164	100	100
19	김지혜	표준형	164	100	100
20	김지혜	표준형	164	100	100
21	김지혜	표준형	164	100	100
22	김지혜	표준형	164	100	100
23	김지혜	표준형	164	100	100
24	김지혜	표준형	164	100	100
25	김지혜	표준형	164	100	100

02: 검사 해석 시 유의사항

1. 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.

2. 학생의 자아탄력성 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.

3. 학생의 인성척도 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.

검사의 특징과 내용

특징

- 부적응 문제의 가능성이 있는 청소년을 조기에 선별
- 부적응 존재 여부 및 유형을 판단하여 문제를 효과적으로 파악 가능
- 교육과학기술부에서 발간하는 교육통계연보에 근거하여 전국의 중학생, 고등학생을 대상으로 자료 수집 후 개발

내용

- 타당도척도 - 비밀관성, 허위, 저변도
- 자아탄력성
- 인성척도 - 언어발달지연, 운동발달지연, 불안, 우울, 신체화문제, 비행, 과잉행동, 가족관계문제, 사회관계문제, 정신증

한국 아동·청소년
인성평정척도

학생용 검사결과표

연구개발 | 황순택 · 김지혜 · 조선미 · 홍창희 ·
안이환 · 한태희 · 홍상향

본 검사는 아동·청소년의 발달, 정서, 행동, 대인관계, 현실적응 등의 임상적인 부분에서 문제를 파악하고 이를 대처할 수 있는 적응잠재력을 평가할 수 있도록 개발되었습니다.

• 학교/소속 인사이트

• 학년/반/번호 1 학년 01 반 01번

• 이름 학영일

• 성 별 남

• 검사일시 2023년 03월 02일

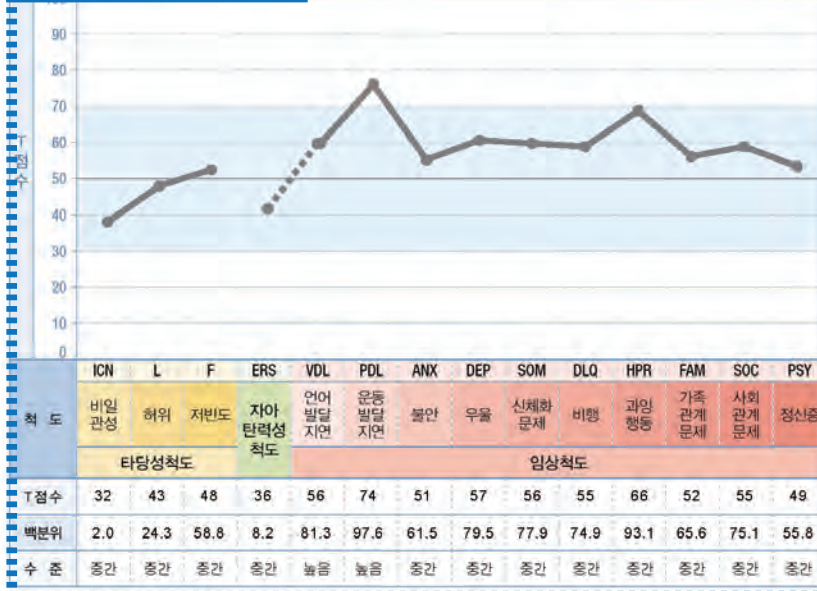
• 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
학영일 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF 검사결과표를 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를
스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

01 | 프로파일

각 척도별 점수 및 수준 확인



※ T점수는 만점을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는지를 나타냅니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때, 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

※ 타당성척도 점수의 해석 | 타당성척도의 각 하위요인 점수가 70 이상 상승한 경우, 자아탄력성 및 임상척도 점수의 해석을 보류하거나 신중을 기해서 해석하여야 합니다.

무응답 수 0

수검자가 응답하지 않았거나 이종으로 응답한 문항의 개수입니다. 이러한 문항이 9개 이상일 경우 해석을 보류하고 문항에 대한 반응을 확인하거나 검토할 필요가 있습니다.

※ 종합해석

비슷한 내용을 묻는 문항들에 대해 비교적 일관되게 반응하였습니다. 검사에 대해 주의를 기울여 반응하였으며, 자신을 바르게 이해하고자 하거나, 문제를 의도적으로 과장하는 등의 모습을 보이지 않고 비교적 솔직하게 응답하였습니다.

전반적으로 긍정적인 태도를 가지고 있으며, 자신에 대한 신뢰감을 가지고 있습니다. 이를 통해 자신의 감정과 행동을 조절하려 노력하고 비교적 효과적으로 자신의 능력을 발휘하는 편입니다. 전기와 집중력도 있는 편으로 앞으로 더욱 성숙하고 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.

연령에 적합한 언어적 발달이 이루어져 있습니다. 신체를 활용하는 운동발달에 비해, 비교적 언어적 발달이 잘 이루어진 만큼 "몸으로 표현하기" 같은 언어를 활용한 신체 게임 등에 참여하여, 신체적인 발달을 이끌어 낼 수 있도록 도와준다면 운동 능력이 발달할 수 있습니다.

정서적으로 건강하며 에너지가 풍부하고 활기에 넘치는 아동(청소년)으로 보입니다. 성격은 일반적으로 밝고 낙천적이고 활동적이며, 시험 등의 특수한 상황에서 불안을 느낄 수도 있지만, 적절히 대처하며 정서적 고통은 없는 것으로 보입니다.

다양한 집단에서의 규칙을 잘 지키고, 집중이 필요한 상황에서 주의력을 발휘하여 과제를 수행할 수 있습니다. 기본이나 상황에 따라서 신중하거나, 무책임한 행동을 보일 수 있어, 아동(청소년)에게 사회적 기술 발달을 위한 지도나 안정감을 형성할 수 있도록 칭찬 및 격려를 하는 것을 권장합니다.

가족 구성원이나 친구 등의 주변사람들과의 대인관계에서 비교적 어려움을 겪지 않는 편입니다. 아동(청소년)이 대인관계에서 편안함을 느끼고 이를 통해 긍정적인 성격을 형성할 수 있도록 응원한다면, 아동(청소년)이 가진 능력을 발휘할 수 있습니다.

검사에 대한 전반적 결과 및 해석 확인

02 | 영역별 결과 해석

척도의 점수 및 수준에 따른 해석을 확인

비밀관성 ICN	T점수	2.0	어둡(청소년)에게 흔치 않을 수 있는 가벼운 문제를 부인하지 않고, 비교적 솔직하게 문항에 응답하였습니다.
	백분위	중간	
하위 L	T점수	43	적응상의 어려움이나 심리적 불편감으로 인해 고통을 겪지 않는 편입니다. 임상척도의 점수와 함께 고려하여 검사를 해석하시기 바랍니다.
	백분위	24.3	
저반도 F	T점수	48	스스로에 대해서 긍정적인 태도와 자신감을 가지고 있지만, 때때로 자신의 감정을 조절하기 어려워하는 경우도 있습니다. 기가 있고, 다양한 능력을 가지고 있어 노력한다면 앞으로 더욱 발전할 수 있는 잠재력을 가지고 있습니다.
	백분위	58.8	
자아탄력성 ERS	T점수	36	비교적 연령에 맞는 언어발달을 이루었으며, 언어표현이나 이해력도 일반적인 수준을 보이고 있습니다. 아동(청소년)이 가진 능력을 더욱 발전시킬 수 있도록 돕는다면 발전한 언어능력을 통해 학업 성취를 이룰 수 있습니다.
	백분위	8.2	
언어발달지연 VDL	T점수	56	신체발달과 운동발달이 또래에 비해 늦었고, 이 때문에 환경에 대한 적극적인 탐색행동이 부족하여 또래관계가 활발하게 이루어지지 못했을 가능성이 있습니다. 또한 이러한 면으로 인해 자신감이 부족하고 의존적인 경향이 형성되었을 가능성이 있습니다.
	백분위	81.3	
운동발달지연 PDL	T점수	74	특정 상황이나 환경에서는 불안이나 공포를 느끼는 경우도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 불안을 경험하게 하는 걱정과 두려움에 대해서 아동(청소년)의 불안을 이해하고 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	97.6	
불안 ANX	T점수	51	때로는 우울하거나 좌절감을 느낄 수도 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 느끼는 우울한 감정을 이해하고, 공감해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	61.5	
우울 DEP	T점수	57	심한 스트레스 상황에서 두통이나 복통 등의 증상을 호소할 수 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 현재 겪고 있는 불편함을 이해하고, 해결을 위해 함께 고민하는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	79.5	
신체화문제 SOM	T점수	56	학교 등 통제가 되는 환경에서 비교적 규칙을 잘 지키는 편입니다. 때로는 비행 행동이나 품행상의 문제를 보이기도 하지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)의 마음을 이해하려는 노력은 문제 행동이나 비행 행동을 막는 데 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	77.9	
비행 DLQ	T점수	55	때로는 충동적으로 충동을 행하지 않고 행동할 수 있지만, 이는 많은 사람들이 보이는 일반적인 수준입니다. 아동(청소년)이 상황이나 환경에 따라서 감정을 통제하고 적절하게 행동할 수 있도록 도와준다면, 학업 성취나 교육 관계에 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	74.9	
과잉행동 HPR	T점수	66	가족간의 관계에서 갈등으로 인해 긴장감과 불편감을 느낀 경험이 있지만, 많은 사람들이 경험하는 일반적인 수준입니다. 가족 구성원과 함께 서로를 이해하는 노력을 한다면 가족 안에서 더욱 안정감을 얻을 수 있습니다.
	백분위	93.1	
가족관계문제 FAM	T점수	52	다른 사람들과 어울리는 데 어려움을 느낀 경험이 있을 수 있지만, 많은 사람이 경험하는 일반적인 수준입니다. 사회적 관계 맺기와 관계 형성을 위해서 다양한 방안을 시도해보면 아동(청소년)의 대인관계 능력은 더욱 발전할 수 있습니다.
	백분위	65.6	
사회관계문제 SOC	T점수	55	기밀한 상상력과 독특한 관점, 창의적인 사고와 같은 긍정적인 면을 가지고 있지만, 엉뚱한 행동을 하는 경우도 있습니다. 엉뚱한 행동을 할 경우 주변 사람과의 관계나 적응에 부정적인 영향을 줄 수 있어, 상황에 맞는 행동을 할 수 있도록 지도해주는 것이 도움이 될 수 있습니다.
	백분위	75.1	
정신증 PSY	T점수	49	
	백분위	55.8	

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

CST-A 청소년 성격강점검사란?

VIA(Values in Action Inventory of Strenggths) 분류체계에 근거하여 개인이 지니고 있는 긍정적 성품과 성격적 강점을 알아보기 위한 자기보고형 검사입니다. 긍정심리학에 근거하여 6가지 핵심덕목(지혜 및 지식, 인간애, 용기, 절제, 정의, 초월)과 관련된 24개의 성격 강점과 주관적 행복도를 측정하며, 가장 높은 점수를 나타낸 5개의 대표강점과 더불어 다양한 검사결과를 자세한 설명과 함께 제시합니다.



검사의 특징과 내용

특징

- 자기이해를 증진하는 동시에 자기계발과 진로선택의 토대로 활용
- 학생의 대표강점을 효과적으로 발휘하도록 도울 수 있음
- 상담이나 멘토링 장면에서 강점을 명료하게 이해함으로써 상담과정을 효과적으로 진행
- 집단프로그램이나 집단상담에서 강점 평가 및 활용을 통해 효과 프로그램 증진

내용

- 지혜 및 지식** - 창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 지혜
인간애 - 사랑, 이타성, 사회지능
용기 - 용감성, 끈기, 진실성, 활력
절제 - 관대성, 겸손, 신중성, 자기조절
정의 - 책임감, 공정성, 리더십
초월 - 감성력, 감사, 낙관성, 유머감각, 종교성

CST-A 통계표 활용

교사용 통계표

[illegible]

통계표 활용 TIP

- 1 **학업성적, 가족관계, 학교생활 등에 주관적 행복도 수준을 확인할 수 있습니다.**
- 2 **상위 5순위 성격강점 및 점수를 확인할 수 있습니다.**
- 3 **핵심덕목 6가지 점수를 확인할 수 있습니다.**
- 4 **24가지 성격강점 개별 점수를 확인할 수 있습니다.**

CST-A

Character Strengths Test for Adolescents

성격강점검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 권석만·김지영·하승수

본 검사는 학생이 지니고 있는 긍정적 성품과 성격적 강점을 알아보기 위한 자기 보고형 심리검사입니다.

해설도면상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요



· 학교/소속 학지고등학교
· 학년/반/번호 1학년 01반 01번
· 이름 학공일
· 성 별 남
· 검사일시일 2023년 03월 02일
· 검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
학공일 님의 검사결과를
PDF검사결과표, 검사결과
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수
있습니다.

insyt 인사이트
심리검사연구소

01 | 원점수 프로파일

이 그래프는 당신의 24개 강점별 원점수 평균을 나타낸 것입니다. 점수가 높을수록 해당 강점의 특성이
자신에게 많음을 의미합니다.(점수범위 0~3점)
이 때 점수가 낮은 성격강점을 약점으로 오해하지 않도록 유의하십시오. 중요한 것은 자신의 강점에 초점

24가지 성격강점 수준 확인. 원점수 평균이므로, 개인 내적으로 높았이 수준 파악



※ 주관적 행복도 점수 및 해석(점수)

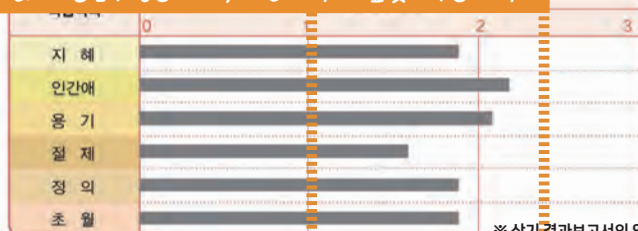
생활 전반의 주관적 행복도 점수 확인

주관적 행복도	해석
14 점	당신이 현재 자신의 삶에 대해서 느끼는 행복감은 상당히 높은 수준입니다. 학업성적, 가족관계, 학교생활 등에 대한 만족도가 높으며 일상생활에서 느끼는 즐거움과 의욕도 높은 편입니다. 당신은 여러 가지 성격강점을 지니고 있기 때문에 이러한 대표강점을 잘 발휘한다면 더욱 행복하고 성공적인 삶을 성취할 수 있습니다.

02 | 핵심역목별 프로파일

24개 성격강점은 6개의 핵심역목으로 분류됩니다. 이 그래프는 본인의 핵심역목별 원점수 평균을 나타낸 것입니다.
(점수범위 0~3점)

6가지 핵심역목 수준 확인. 원점수 평균이므로, 개인 내적으로 높았이 수준 파악



※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

5순위 성격강점 2차원 구조 파악(자기-타인지향 / 지성-감성)

성격 강점은 자기지향적 강점 - 타인지향적 강점, 지성적 강점 - 감성적 강점의
2차원 구조로 나타낼 수 있습니다. 이러한 2차원 구조 상에서 피검자의 대표 강점
위에 ★로 표시되어 있습니다. 2차원 구조에서 서로 가까이 있는 강점들은 한 사
람이 함께 지닐 가능성이 높지만, 거리가 멀수록 함께 지닐 가능성이 낮아집니다.



※ 학생의 대표 강점이 우측 그래프에 ★로 표시됩니다.

대표 강점에 해당되지 않은 강점들을 개인적인 약점이나 결함으로 간주하지 않
도록 주의하시기 바랍니다. CST-A를 통해 자신의 대표 강점을 인식하고, 자신
에 대한 긍정적 인식과 자기존중감을 증진시켜 성공적인 성취와 자기성장을 촉
진할 수 있습니다.

04 | 대표강점 결과해석

대표강점(signature strengths)은 24개 성격강점 가운데 가장 높은 점수를 얻은 상위 5개 강점을 의미합니다.

순위	대표강점	해석
1	사람	당신의 첫 번째 강점은 사람입니다. 당신은 다른 사람과의 친밀한 관계를 소중하게 여기고 실천하며 깊이 있는 애정을 주고받는 탁월한 능력 을 지니고 있습니다. 대인관계 상황에서 다른 사람에 대해 따뜻한 긍정적 관점을 지니며 깊이 있는 우정과 애정을 나눌 수 있는 사람의 능력 은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
2	낙관성	당신의 두 번째 강점은 낙관성입니다. 당신은 미래를 긍정적으로 바라보고 희망 속에서 최선을 애상하며 그것을 성취하기 위해 노력하는 낙 관적인 태도를 탁월하게 지니고 있습니다. 낙관성은 행복의 가장 중요한 요소로서 긍정 정서와 활기찬 행동을 통해서 목표를 달성하게 만드 는 긍정적인 강점입니다. 당신의 대표강점으로 발전시키기 바랍니다.
3	호기심	당신의 세 번째 강점은 호기심입니다. 당신은 다양한 현상에 대해서 강한 흥미와 관심을 지니며 그것에 매혹되어 자세하게 탐색하고 추구하 는 탁월한 강점을 지니고 있습니다. 이러한 호기심은 삶을 활기치게 만들 뿐만 아니라 새로운 것을 배우고 숙달하는 데 커다란 도움을 주는 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.
4	유머감각	당신의 네 번째 강점은 유머감각입니다. 당신은 웃고 장난치는 것을 좋아하며 다른 사람에게 웃음을 선사할 뿐만 아니라 재미있는 측면을 잘 포착하여 유쾌한 즐거움으로 전환시키는 탁월한 능력을 지니고 있습니다. 유머감각은 다른 사람과 부드럽고 원활한 관계를 증진하며 고난과 난관을 극복하는데 커다란 도움이 되므로 당신의 대표강점으로 발전시키기 바랍니다.
5	용감성	당신의 다섯 번째 강점은 용감성입니다. 당신은 어떤 위험이나 난관에도 위축되지 않고 자신의 신념과 의지에 따라 용기 있게 행동하는 탁월 한 강점을 지니고 있습니다. 어려움을 회피하지 않고 당당하게 직면하며 자신의 신념을 소신 있게 실천하는 용감성은 당신의 대표강점이 될 수 있습니다.

05 | 대표강점 활용방안

본인의 대표강점을 확인하여 이를 학업(또는 직업), 인간관계, 여가활동과 같은 인생의 중요한 영역에 적극적으로 활용하면, 삶이 더욱 행복하고 성공적인 것으로 변
화될 수 있습니다. 아래의 대표강점 활용방안을 참고하여 일상생활에 적용해보시기 바랍니다.

순위	대표강점	해석
1	사람	● 좋아하는 사람(가족이나 친구)의 강점을 찾아내어 칭찬해준다. ● 서투르게 중요한 날이나 좋은 일이 있으면 항상 축하해준다. ● 좋아하는 사람과 영화, 콘서트, 연극을 함께 보거나 취미 활동을 함께 즐긴다. ● 누군가 나를 칭찬한 것처럼 내가 주지하지 않고 "고맙다"고 말하며 칭찬을 받아낸다. ● 여행동무, 하이퍼미트, 발랑키기와 같은 친밀한 신장적 동물을 통해서 애정을 표현해준다.
2	낙관성	● 매주 두 번씩 15분 정도 긍정적이고 낙관적인 사고를 하는 시간을 갖는다. ● 나의 성격강점을 되새기며 이를 발휘하여 미래에 성공한 모습을 떠올려준다. ● 디스크, 디스크를 그리고 내일에 이루고 싶은 것들을 적어본다. 그러한 목표를 실현할 수 있는 구체적인 계획을 세워본다. ● 나의 부정적이고 비관적인 생각들을 알아차리고 반박한다. ● 역경과 좌절을 딛고 성공한 사람들의 관련 책을 읽는다.
3	호기심	● 잘 모르는 낯선 주제에 관한 책이나 기사를 찾아본다. ● 알지 못하는 도전에 의욕적으로 다양한 일들에 관한 책을 읽어보고 그들의 특성을 살펴본다. ● 다른 문화에 있는 사람과 연극하고 지내면서 그 문화에 대해 배워본다. ● 매년 적어도 한 번은 새로운 강수를 경험한다.
4	유머감각	● 매일 적어도 한 사람을 웃기거나 즐겁게 만들어준다. ● 책이나 인터넷을 통해서 재미있는 유머나 이야기를 수집하여 즐긴다. ● 대변의 상황에서 재미있는 유머를 찾아내고 그것을 말하고 노력한다. ● 유머감각이 탁월한 사람들과 가까이 지내려고 노력한다. ● 재미있게 들은 유머를 잘 기억하여 다른 사람에게 전달해준다. 이 경우에 꾸준히 노력하는 것이 중요하다.
5	용감성	● 다른 사람들에게서 영감을 얻거나 다른 사람의 생각을 받아들인다. ● 본래에게 좋지 않은 것을 나에게 지킴으로써 요구하는 사람이거나 거기에 항의한다. ● 무언가 행하면 내가 평소와 같이 강하게 행동할 수 있다. ● 스스로를 방어할 수 있는 논리를 보호해주거나 변호해준다. ● 두려워서 회피하는 것을 찾아보고, 그것을 잘 해낼 수 있는 방법을 생각해내고 연습한다.

SCI-II 자아개념검사

40

연구개발 이경화 · 고진영

문항 수 143문항

가격 3,000원

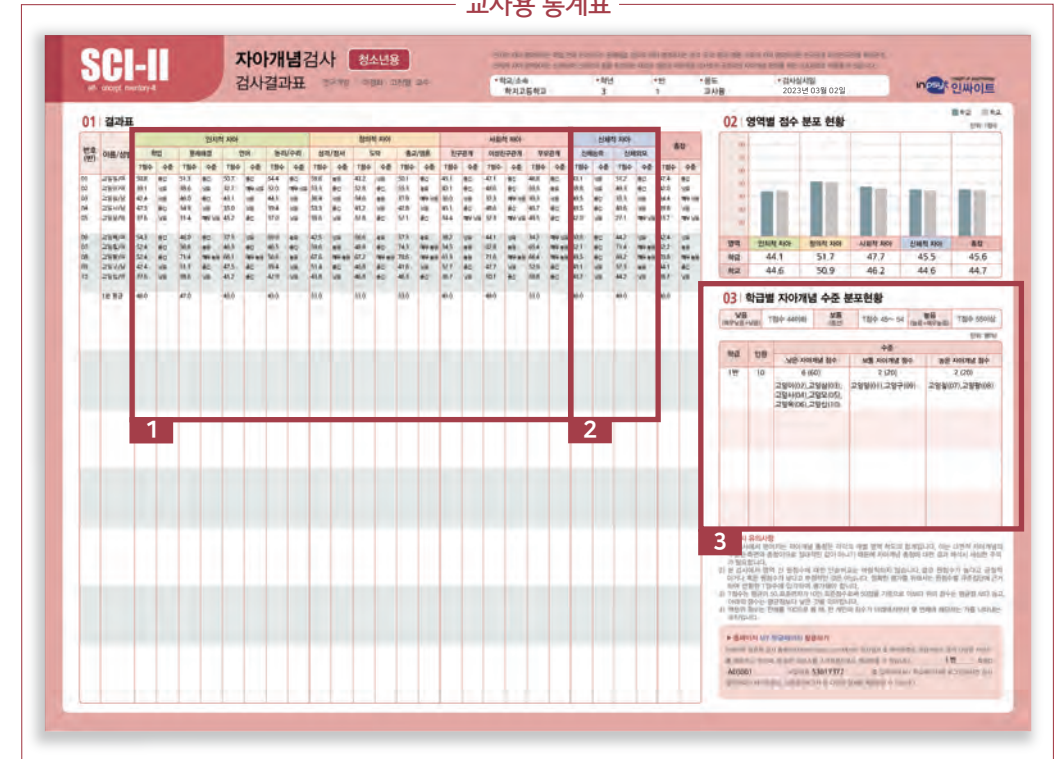
발달 단계 별 자아개념의 측정

SCI-II 자아개념검사란?

자아개념(self concept)이란 자기 자신에 대한 주관적, 객관적 평가 혹은 인식으로 요약되며 모든 지각의 중심에서 경험을 해석하고 행동을 결정하는 중요한 심리기제로서, 여러 학문분야의 주목을 받고 있습니다.

SCI-II 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 긍정적인 자아개념 향상을 위한 상담자료로 활용
- 자아영역별로 자아개념 측정 가능
- 자아개념 향상 프로그램 개발에 기초자료 제공

내용

- 인지적 자아 - 학업적자아, 문제해결자아, 언어적자아, 논리-수리적자아
- 정의적 자아 - 성격/경서자아, 도덕자아, 종교/영혼자아
- 사회적 자아 - 친구관계자아, 이성친구관계자아, 부모관계자아
- 신체적 자아 - 신체능력자아, 신체외모자아
- 총 자아 - 자신에 대한 전반적 평가와 태도를 의미

통계표 활용 TIP

- 1 자아의 각 영역별 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 2 자신에 대한 전반적인 평가와 태도인 총 자아 점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 3 자아개념 수준에 따른 반별 학생 명단을 확인할 수 있습니다.

SCI-II

self-concept inventory-II

자아개념검사 학생용 검사결과표

청소년용

연구개발 | 마경화 · 고진영 교수

인지적 자아 영역에서는 학업, 언어, 논리/수리, 문제해결, 정의적 자아 영역에서는 성숙, 도덕, 종교/영혼, 사회적 자아 영역에서는 친구관계, 이성친구관계, 부모관계, 신체적 자아 영역에서는 신체능력, 신체외모 등을 측정하는 새로운 개념의 자아개념 검사로서 긍정적인 자아개념 형성을 위한 기초자료로 사용될 수 있습니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요.



• 학교/소속	학지고등학교
• 학년/반/번호	3학년 01반 01번
• 이름	고일일
• 성별	여
• 검사일시	2023년 03월 02일
• 검사결과 조회번호	722b-752c-7773-42e9-93c4

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 학고 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
고일일님의 검사결과 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상과 검사결과상담
서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰
으로도 제공 받을 수 있습니다.

01 영역별 프로파일

아래의 점수는 평균점수보다 낮은
백분위: 전체를 100으로 볼 때, 한 개인이

각 하위 요인별 점수 및 수준 확인



02 자아개념 총점 및 총평

전반적인 자아개념 점수 수준에 따른 해석

총점 및 수준	47.4 중간
------------	------------

전체적으로 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 전반적으로 자아개념에 관한 특별한 특성을 보이지 않습니다. 즉, 자신에 대한 긍정적 신뢰감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이러한 자신에 대한 명확하지 않은 자기지각으로 인해 적응 상의 문제를 경험할 수도 있으므로 자신의 강점을 발견하여 이를 발전시켜서 긍정적 자아상을 형성하도록 노력할 필요가 있습니다.

03 영역별 결과해석

영역	결과해석
인지적 자아	인지적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신이 학문을 성취할 수 있다는 느낌과 흥미 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 인지적 영역에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 학문적 능력 및 흥미에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습방법에 대한 관심과 노력이 요구됩니다.
정의적 자아	정의적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 자신의 정의적 자아에 대해서 긍정적으로 지각하고 있지는 않지만 아주 부정적인 편은 아닙니다. 즉, 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대한 성격·정서 자아는 매우 긍정적이지만 공감함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들에 대한 자기지각은 매우 부정적입니다. 자신의 친사회적 행동, 타인배려와 존중 등에 대해 생각해보고 이를 좀 더 긍정적으로 발달시킬 수 있도록 노력할 필요가 있습니다.
사회적 관계 자아	사회적 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 사회적 관계에 대해 특별한 자신감을 보이지 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 다른 사람과의 관계방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선하여 좀 더 긍정적인 사회적 자아개념을 형성해 나갈 필요가 있습니다.
신체적 자아	신체적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 특히 자신의 건강, 운동능력에 대해 매우 부정적으로 지각하고 있습니다. 반면에 신체외모 자아는 보통수준으로 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 건강, 운동능력 등에 대해 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 관심과 격려가 요구됩니다.

04 하위요인별 결과 해석

하위 자아개념 점수 수준에 따른 해석 확인

영역	하위요인	수준	결과해석
인지적 자아	학업적 자아	중간	학업적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 학교생활, 학업능력, 수업상황, 학업성취, 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 학업적 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 스스로 학습에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 학습에 대한 태도와 학습방법 등을 적극적으로 개선하고 변화시키려는 노력이 필요합니다.
	문제해결 자아	중간	문제해결 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 다양한 문제에 대해 보다 효과적인 방법을 발견하여 문제를 해결하는데 대한 자기지각이 부정적으로 문제해결의 효율성과 창의적 사고를 발휘 하는데 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 문제해결 자아개념이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 좀 더 확고한 자신의 문제해결 자아개념 발달을 위해 문제해결 과정에 대해 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	언어적 자아	중간	언어적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 언어적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 언어적 과정에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 언어적 과정에 대한 효율적인 학습방법 및 흥미를 유발 할 수 있는 학습계획을 통해 언어적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
	논리/수리적 자아	중간	논리-수리적 자아개념 점수는 보통수준입니다. 즉, 논리-수리적 능력 및 흥미에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 논리-수리적 과정에 대해 능력감과 흥미가 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 분석하여 보고 논리-수리적 과정에 대한 효율적인 학습방법 및 흥미를 유발 할 수 있는 논리-수리적 과정에 대한 구체적인 학습계획을 통해 논리-수리적 자아개념을 좀 더 긍정적으로 변화시킬 필요가 있습니다.
정의적 자아	성격/정서 자아	높음	성격·정서 자아개념점수는 높은 수준입니다. 즉, 자신의 성격 및 자신의 감정을 조절하고 타인을 이해하는 등의 정서능력에 대해 긍정적으로 지각하고 있으므로 좀 더 확고한 성격·정서능력에 대한 자아개념 형성을 위해 자신의 성격과 정서발달에 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	도덕적 자아 (정직·신뢰)	낮음	도덕적 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 공감함, 정직, 친절, 등과 같은 도덕적 가치들을 다른 가치들보다 별로 중요하게 여기지 않으며, 자신이 얼마나 도덕적인 행동을 하고 있는지, 사회적으로 얼마나 수용 받을 만한 행동을 하고 있는지에 대한 자기지각이 부정적인 편입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 도덕적 발달에 대한 관심을 갖고 노력하여 긍정적인 도덕적 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.
	종교/영혼 자아	중간	종교·영혼 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 영적, 종교적 가치들을 다른 가치들보다 특별히 중요하게 여기지 않으며 종교적 안념감을 통해 신이 그들을 사랑하고 보호한다고 인식하지 못하며 종교가 그들의 문제해결에 도움을 주는지에 대한 자기 지각이 없습니다. 종교적 자아개념은 자신의 위기에 어떻게 대처하고 자신의 삶을 어떻게 인식하는가에 영향을 줄 수 있으므로 이에 대한 원인을 파악하여 종교 영적 가치에 대한 자아발달에 관심을 갖고 노력할 필요가 있습니다.
	친구관계 자아	중간	친구관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 친구에 대한 호감, 지지와 수용, 행동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 친구관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신의 사회적 관계 방식에 대해 생각해보고, 사회적 발달을 위해 노력할 필요가 있습니다.
사회적 자아	이성친구 관계 자아	중간	이성친구 관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 이성친구에 대한 호감, 지지와 수용, 행동적 인간관계, 사회적 조망 수용 및 이성친구와의 상호관계성에 대한 자기지각 등에 대해 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 이성친구관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 이성친구와의 사회적 관계 방식에 대해 생각해보고, 자신의 사회적 발달을 위해 노력하여 긍정적인 이성친구 관계 자아로 변화시킬 필요가 있습니다.
	부모관계 자아	중간	부모관계 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 부모와의 애착, 이해, 수용 및 의사소통, 상호관계 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 부모와의 관계에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 부모관계에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 자신과 부모의 특성을 파악하여 부모님과 함께 부모-자녀 애착유형, 상호작용 방식, 양육방식, 의사소통 방식 등에 대해 검토하고 개선해 나갈 필요가 있습니다.
	신체능력 자아	낮음	신체능력 자아개념 점수는 낮은 수준입니다. 즉, 자신의 몸 전체 또는 부분을 사용하는 신체능력 전반에 대한 능력감과 스포츠 유능감 및 신체적 건강에 대한 자기지각이 부정적입니다. 이에 대한 원인을 파악하여 자신의 신체능력에 대한 명확하고 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 운동, 건강 등에 관심을 갖고 지속적으로 노력할 필요가 있습니다.
	신체외모 자아	중간	신체외모 자아개념 점수는 보통 수준입니다. 즉, 자신의 체형, 생김새, 외모 등에 대한 특별한 자신감을 보이지 않습니다. 자신의 신체외모에 대한 자신감이 높지는 않지만 특별히 부정적인 지각을 나타내지는 않습니다. 자신의 외모, 신체상에 대한 자기지각에 관심을 갖고 노력하여 자신만의 개성과 매력을 발견하여 좀 더 확고한 긍정적인 신체외모 자아개념을 발달시킬 필요가 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

PAI-A 청소년성격평가질문지 정보판 일반형 / 단축형

42

저자 : Lesile C. Morey, Ph.D. **연구개발** 황순택·김지혜·조선미·홍창희·안이환·한태희·홍상황

일반형 264문항 **가격** 4,500원

단축형 136문항 **가격** 3,000원

PAI-A 청소년성격평가질문지란?

청소년용 성격진단검사로서 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년이 지니는 여러 가지 부적응 행동(불안, 스트레스, 공격성, 우울 등)을 종합적으로 진단합니다. 단축형 검사는 일반형 검사를 사용하기에 시간적, 상황적 제약이 따를 경우 결과 추정치로서 유용하게 사용할 수 있습니다.

PAI-A 통계표 활용

교사용 통계표

PAI-A 청소년 성격평가 질문지 검사결과표 (교사용 통계표)는 학생의 검사 결과를 종합적으로 보여주는 표입니다. 표의 상단에는 '01 결과표'와 '02 검사 해석 시 유의사항'이 표시되어 있습니다. 표의 본문에는 학생의 검사 결과를 종합적으로 보여주는 표가 포함되어 있으며, 표의 하단에는 '02 검사 해석 시 유의사항'이 표시되어 있습니다.

검사의 특징과 내용

특징

- 청소년 문제행동 사전 예방
- 적절한 지도를 위한 정확한 평가
- 청소년 성격에 대한 종합적인 평가

내용

- 타당도 척도 - 비일관성척도, 저변도 척도, 부정적 인상, 긍정적 인상
- 임상척도 - 신체적 호소, 불안, 불안관련 장애, 우울, 조증, 망상, 조현병, 경계선특징, 반사회적 특징, 알코올 문제, 약물사용
- 치료고려척도 - 공격성, 자살관념, 스트레스, 비지지, 치료거부
- 대인관계척도 - 지배성, 온정성

PAI-A 증보판

Personality Assessment Inventory for Adolescents

청소년 성격평가 질문지 학생용 검사결과표

단축형

연구개발 | 황순택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 · 박은영 · 박종규 · 오상우 · 이수정 · 이은호 · 조은경 · 홍상환

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로써, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

· 학교/소속 **학지고등학교**

· 학년/반/번호 **1학년 01반 01번**

· 이름 **고일일**

· 성 별 **여**

· 검사일시 **2023년 03월 02일**

· 검사결과 조회번호 **ea64-490f-fe04-4116-ade7**

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 **고일일** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등을 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

inspyt 인사이트
심리검사연구소

검사에 성실히 임했는지 확인

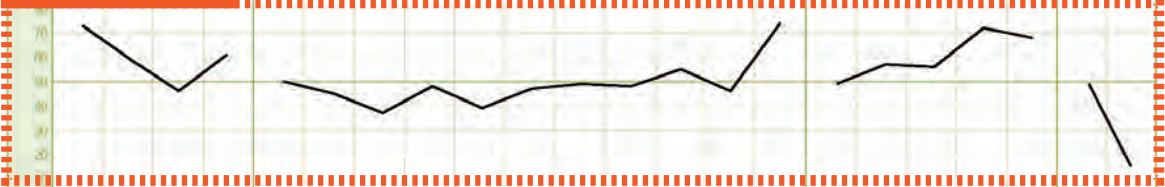
구분	척도	기준	해석	점수
타당성 척도	비일관성 척도 ICN	0-68	일관성 있는 반응	73
		69-77	비일관적	
		78이상	매우 비일관적	
	자빈도 척도 INF	0-65	정상	59
		66-78	무선반응 의심	
		79이상	무선반응	
	부정적 인상 NIM	0-64	정상	46
		65-74	부정적 인상 또는 도움요청	
		75이상	부정적 인상 또는 정신병리 의심	
	공정적 인상 PIM	0-45	정상 또는 도움요청	61
		46-63	정상	
		64-71	공정적 인상 의심 또는 방어적 반응	
		72이상	공정적 인상	

02 프로파일

※ 척도명은 검사결과표와 관련해서 확인하실 수 있습니다.

단위: T점수

프로파일 유형 해석



척도	ICN	INF	NIM	PIM	SOM	ANX	ARD	DEP	MAN	PAR	SCZ	BOR	ANT	ALC	DRG	AGG	SUI	STR	NON	RXR	DOM	WRM
원점수	7	1	1	10	7	5	2	4	4	6	7	9	7	0	2	4	3	3	8	12	4	0
T점수	73	59	46	61	50	45	37	48	39	47	49	48	55	46	74	49	57	56	72	68	49	15
백분위	98.5	93.9	54.0	90.6	61.2	39.8	10.9	57.6	16.0	50.9	57.5	51.8	80.5	80.7	97.6	62.5	86.0	83.5	97.3	100.0	54.0	0.2

각 하위 척도별 점수 및 해석

구분	척도	T 점수	수준	해석
타당성 척도	비일관성(ICN)	73	높음	유사한 문항명에 대해 일관되게 반응하는 정도가 낮습니다. 이 경우 검사에 대한 동기나 검사에 대한 이해 부족, 부주의나 정신적 혼란 등과 같은 원인이 작용했을 수 있으므로 다른 척도 점수를 해석할 때 유의해야 합니다.
	자빈도(INF)	59	중간 범위	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	46	중간 범위	임상 척도에서 부정적인 방향으로 왜곡했을 가능성이 거의 없다고 보이며, 실제적인 임상 양상보다 더 부정적인 인상형상을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	공정적 인상(PIM)	61	중간 범위	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 심어주기 위해 반응을 왜곡했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
임상 척도	신체적 호소(SOM)	50	낮음	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙천적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	45	낮음	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 호소하지 않으며, 미 경우 침착하고 낙관적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 장애(ARD)	37	낮음	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 정서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	48	낮음	불행감이나 불편함에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이완되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	39	낮음	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	47	낮음	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	49	낮음	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	경계선적 특징(BOR)	48	낮음	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	반사회적 특성(ANT)	55	낮음	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으며 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 충동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	46	낮음	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
치료 고려 척도	약물문제(DRG)	74	높음	약물남용의 진단기준에 부합할 가능성이 높습니다. 이럴 경우 약물사용으로 인해 대인관계나 사회적 수행에 문제가 나타나고 최근 생활기능이 상당히 저하될 수 있습니다.
	공격성(AGG)	49	낮음	분노와 적개심을 합리적으로 통제하고 있다고 볼 수 있습니다.
	자살관념(SUI)	57	낮음	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
	스트레스(STR)	56	낮음	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아님을 시사합니다.
	비지각(NON)	72	높음	사회적 지지가 거의 없다고 지각할 수 있습니다. 가족관계는 소원하거나 갈등적일 수 있고, 친구들은 필요로 할 때 도움이 되지 않거나 도와주지 않을 것이라고 생각할 수 있습니다.
대인관계 척도	치로 거부(RXR)	68	매우 높음	어려움이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 미 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
	지배성(DOM)	49	중간 범위	다양한 대인관계적 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나, 관계에서 철회할 수 있습니다.
	온정성(WRM)	15	매우 낮음	사회적 상호작용에 대해 거의 관심이 없고 친애욕구가 낮은 가능성이 있습니다. 내향적으로 위축되어 타인과의 관계욕구가 낮을 수 있습니다.

T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.

백분위 해당 점수 미만에 놓여있는 사람의 전체 사례에 대한 백분위를 의미하는 것 ※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다. 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.

청소년 성격평가 질문지 학생용 검사결과표 ①

연구개발 | 황순택 · 김명환 · 권해수 · 김지혜 · 박은영 · 박종규 · 오상우 · 이수정 · 이은호 · 조은경 · 홍상환

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로써, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(알코올, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

- 학교/소속 **학지고등학교**
- 학년/반/번호 **1 학년 01 반 01번**
- 이름 **고일일**
- 성 별 **여**
- 검사실시일 **2023년 03월 02일**
- 검사결과 조회번호 **9275-8d47-c595-4566-ad39**

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsytl.co.kr)에 **고일일** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상 등 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

검사에 성실히 임했는지 확인

구분	점수	T점수	해석
무선반응 지표 HRDF	-2.549	52	해석에 문제 없음
반응 지표 부정적 인상 지표 HNDF	-1.606	51	해석에 문제 없음
공정적 인상 지표 HPDF	-1.827	47	해석에 문제 없음

무선반응 지표 점수가 -0.50 이상일 경우에는 수검자가 무작위로 검사에 응답했을 가능성이 높습니다. 따라서 검사 결과 해석을 보류해 주시기 바랍니다.

부정적 인상 지표 이 값이 0.37보다 높으면 검사결과를 통해 부정적 인상을 주려고 시도했을 가능성이 높습니다. 따라서 검사 결과 해석에 각별히 유의해 주시기 바랍니다.

공정적 인상 지표 이 값이 0보다 높으면 긍정적(의의적) 인상을 주려고 시도한 것입니다. 따라서 검사 결과 해석에 각별히 유의해 주시기 바랍니다.

3가지 반응지표의 점수가 동반 상승할 경우 : 자기자신 왜곡

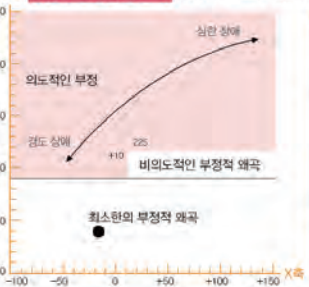
32 타당성 척도

구분	척도	기준	해석	점수
타당성 척도	비일관성 척도 ICN	0-68 일관성 있는 반응 69-77 비일관적		63
	저변도 척도 INF	0-65 정상 66-78 무선반응 의심		60
	부정적 인상 NIM	0-64 정상 65-74 부정적 인상 또는 도움요청		43
	공정적 인상 PIM	0-45 정상 또는 도움요청 46-63 정상 64-71 긍정적 인상 의심 또는 방어적 반응 72이상 긍정적 인상		59

타당성 척도 상승, 반응 지표가 정상일 경우 : 무의식적 왜곡

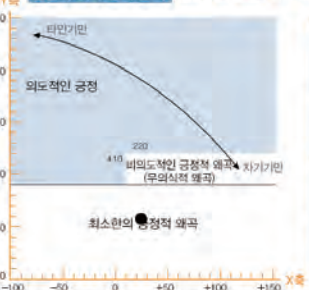
타당성 척도 상승, 반응 지표가 비정상일 경우 : 자기자신 왜곡

부정적 왜곡 형태 분석 X축과 Y축 좌표에 의한 부정적 왜곡 반응형태 분석



구분	척도	T점수
X축	부정적 인상 척도 - 외부지표	-1
	부정적 인상 척도 - 부정적 인상 지표	-8
	부정적 인상 척도 - 부정적 인상 지표	-7
	합계	-16
Y축	부정적 인상 척도 NIM	43
	외부지표 MAL	44
	부정적 인상 지표 HNDF	51
	합계	138

긍정적 왜곡 형태 분석 X축과 Y축 좌표에 의한 긍정적 왜곡 반응형태 분석

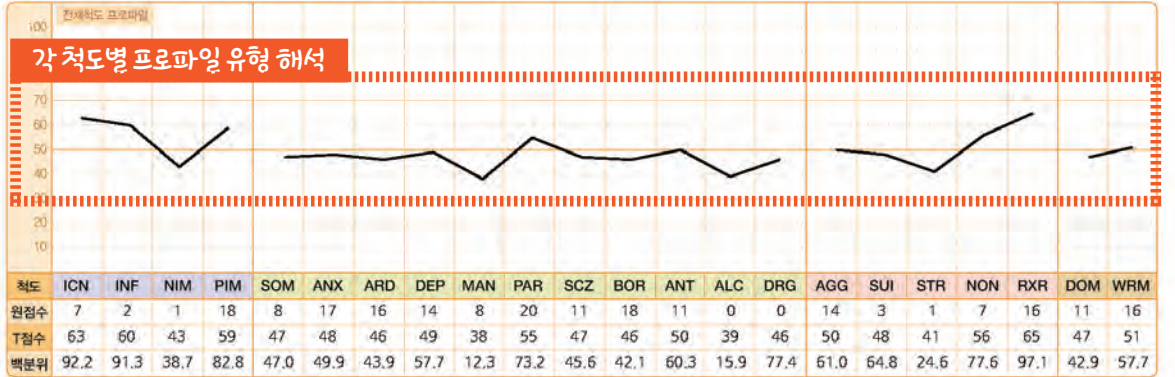


구분	척도	T점수
X축	공정적 인상 척도 - 양이지표	8
	공정적 인상 척도 - 긍정적 인상 지표	12
	양이지표	4
	합계	24
Y축	공정적 인상 척도 PIM	59
	외부지표 DEF	51
	공정적 인상 지표 HPDF	47
	합계	157

03 프로파일

※척도별 검사결과표2의 밑면에서 확인하실 수 있습니다.

단위: T점수



하위 척도 별 점수 및 수준 확인

척도	ICN	INF	NIM	PIM	SOM	ANX	ARD	DEP	MAN	PAR	SCZ	BOR	ANT	ALC	DRG	AGG	SUI	STR	NON	RXR	DOM	WRM
원점수	7	2	1	18	8	17	16	14	8	20	11	18	11	0	0	14	3	1	7	16	11	16
T점수	63	60	43	59	47	48	46	49	38	55	47	46	50	39	46	50	48	41	56	65	47	51
백분위	92.2	91.3	38.7	82.8	47.0	49.9	43.9	57.7	12.3	73.2	45.6	42.1	60.3	15.9	77.4	61.0	64.8	24.6	77.6	97.1	42.9	57.7

34 결정적 문항

3=매우 그렇다 2=중간이다 1=약간 그렇다 0=전혀 그렇지 않다

※PAI 결정적 문항 구성되어 있으며

결정(Critical) 문항에 대한 응답값 확인

문항	척도	점수	문항 내용	문항	척도	점수	문항 내용
망상과 환각				외상적 스트레스			
35	SCZ-T	1	내 생각은 너무 혼란스럽다.	191	ARD-T	0	예전에 겪었던 일 때문에 악몽에 시달린다.
128	SCZ-P	0	나는 다른 사람이 듣지 못하는 소리를 들은 적이 있다.	231	ARD-T	1	나쁜 일을 겪고부터는 예전에 즐거워했던 일에서도 더 이상 흥미를 느끼지 못한다.
222	PAR-P	0	누군가 나에게 음모를 꾸미고 있다.	외범/부정적 왜곡			
지해가능성				13	NIM	0	불행할 수밖에 없는 운명을 타고났다.
79	BOR-S	0	화가 나면 나에게 해로운 짓도 저지른다.	213	NIM	0	때로는 사물이 흑백으로만 보인다.
165	DEP-A	0	삶에 대한 흥미가 전혀 없다.	비신뢰성			
262	SUI	0	구체적인 자살계획을 세운 적이 있다.	89	ANT-A	0	위급상황을 모면하기 위해 거짓말을 많이 한다.
공격가능성				129	ANT-A	3	나는 용케도 처벌받지 않고 잘 피해나간다.
58	AGG-P	0	내가 화를 내면 사람들이 겁을 낸다.	199	BOR-S	0	알투를 가리지 않고 행동하는 경향이 있다.
38	AGG-P	0	매우 폭력적인 태도가 있다.	결정적 문항은 규준표본에서 각 문항의 평균 시애틀이 .5 이하이고 1점 이상일 경우 극단적인 경향을 볼 필요가 있는 행동이나 정신병리가 있다는 것을 지적하는 것입니다. 면접과정에서 결정적 문항에 대해 질문하면 이러한 문제행동의 정도와 성격을 파악할 수 있을 뿐만 아니라 수검태도와 문항에 대한 이해를 간접적으로 평가할 수 있습니다.			
몰입남용				결정적 문항은 규준표본에서 각 문항의 평균 시애틀이 .5 이하이고 1점 이상일 경우 극단적인 경향을 볼 필요가 있는 행동이나 정신병리가 있다는 것을 지적하는 것입니다. 면접과정에서 결정적 문항에 대해 질문하면 이러한 문제행동의 정도와 성격을 파악할 수 있을 뿐만 아니라 수검태도와 문항에 대한 이해를 간접적으로 평가할 수 있습니다.			
60	DRG	0	약물에 중독되었다는 말을 들은 적이 있다.	※T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준 점수로 변환한 수치입니다. 원점수를 T점수로 변환함으로써 검사 점수 간의 비교가 용이합니다.			
217	ALC	0	술 때문에 가정생활에 문제가 생긴다.	※백분위 해당 점수 미만에 들어있는 사례와 전체 사례에 대한 백분위를 의미하는 것으로 원점수를 백분위로 변환함으로써, 전체 집단을 100으로 보기 때문에 한 개인의 상대적 위치 파악이 가능합니다.			

청소년 성격평가 질문지 학생용 검사결과표 ②

연구개발 황순택 · 김영환 · 권해수 · 김지혜 · 박은영 · 박종규 · 오상우 · 이수형 · 이은호 · 조은경 · 홍성환

본 검사는 청소년을 위한 성격진단검사로서, 개인의 성격적 특징과 행동적 특징을 파악하고 청소년들이 지니는 여러 가지 부적응 행동(일요율, 자살, 성격, 스트레스 등)을 종합적으로 진단할 수 있습니다.

· 학교/소속 학지고등학교
· 학년/반/번호 1학년 01반 01번
· 이름 고일일
· 성별 여
· 검사일시일 2023년 03월 02일
· 검사결과 조회번호 9275-8d47-c595-4566-ad39

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.insyts.co.kr)에
고일일 님의 검사결과와 조회번호를 입력하시면
PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공받을 수
있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수
있습니다.

척도, 하위요인별 수준 확인

구분	척도	수준
일반 척도	신체적 호소(SOM)	낮음
	전환(SOM-C)	낮음
	신체화(SOM-S)	낮음
	건강염려(SOM-H)	낮음
	불안(ANX)	낮음
	인지적(ANX-C)	낮음
	정서적(ANX-A)	낮음
	신체생리적(ANX-P)	낮음
	불안관련 장애(ARD)	낮음
	강박장애(ARD-C)	낮음
	공포증(ARD-P)	낮음
	외상적 스트레스(ARD-T)	낮음
	우울(DEP)	낮음
	인지적(DEP-C)	낮음
	정서적(DEP-A)	낮음
	신체생리적(DEP-P)	낮음
	조증(MAN)	낮음
	활동수준(MAN-A)	중간 범위
	과대성(MAN-G)	낮음
	초조성(MAN-I)	중간 범위
임상 척도	망상(PAR)	낮음
	과경계(PAR-H)	낮음
	피해망상(PAR-P)	낮음
	원한(PAR-R)	중간 범위
	조현병(SCZ)	낮음
	정신병적 경향(SCZ-P)	낮음
	사회적 위축(SCZ-S)	낮음
	사고장애(SCZ-T)	낮음
	경계선적 특징(BOR)	낮음
	정서적 불안정성(BOR-A)	중간 범위
치료 고려 척도	정체감 문제(BOR-I)	중간 범위
	부정적 관계(BOR-N)	낮음
	자기손상(BOR-S)	낮음
	만사화적 특징(ANT)	낮음
	만사화적 행동(ANT-A)	중간 범위
	자기중심성(ANT-E)	낮음
	자극추구(ANT-S)	중간 범위
	알코올문제(ALC)	낮음
	약물문제(DRG)	낮음
	공격성(AGG)	낮음
대인 관계 척도	공격적 태도(AGG-A)	낮음
	언어적 공격(AGG-V)	중간 범위
	신체적 공격(AGG-P)	낮음
	자살관념(SUI)	낮음
	스트레스(STR)	낮음
	비지재(NON)	낮음
	치료거부(RXR)	매우 높음
	지배성(DOM)	중간 범위
	온정성(WRM)	중간 범위
	온정성(WRM)	중간 범위

06 척도별 해석

구분	척도	T점수	해석
타당성 척도	비밀관성(ICN)	63	검사 문항에 대해 적절한 주의를 기울여서, 유사한 문항쌍에 대해 일관되게 반응했다고 할 수 있습니다.
	저민도(INF)	60	문항을 읽으면서 적절한 주의를 기울이며, 일반인들이 생각하는 방향으로 반응했다고 할 수 있습니다.
	부정적 인상(NIM)	43	양상척도에서 부정적인 방향으로 왜곡했을 가능성이 거의 없다고 보여지며, 실제적인 양상 양상보다 더 부정적인 양상양상을 시도하지 않았다고 볼 수 있습니다.
	긍정적 인상(PIM)	59	검사 상황에서 호의적 인상을 주려고 시도하지 않았다는 것을 의미합니다. 즉, 수검자가 긍정적인 인상을 심어주기 위해 반응을 왜곡했을 가능성은 낮다고 보여집니다.
임상 척도	신체적 호소(SOM)	47	신체적으로 아무런 불편이 없다는 것을 의미합니다. 이 경우 대체로 낙천적인 경향이 있습니다.
	불안(ANX)	48	두려움이 없고 어떤 상황에서는 무모하게 행동할 정도로 신중하지 못한 경향이 있을 수 있습니다. 불안과 긴장을 거의 해소하지 않으며, 이 경우 침착하고 낙천적으로 스트레스를 효과적으로 처리할 수 있습니다.
	불안관련 장애(ARD)	46	다양한 상황에서 불편을 거의 경험하지 않는다는 것을 시사합니다. 이런 사람들은 대체로 경서적으로 안정되어 있고 잘 적응하고 있으며, 위기에 직면하더라도 침착하게 대응하는 경향이 있습니다.
	우울(DEP)	49	불행감이나 불편감에 대한 호소는 거의 없다고 보입니다. 정서적으로 안정되어 있어 자신감 있고 활동적이며 이완되어 있다고 할 수 있습니다.
	조증(MAN)	38	조증 또는 경조증적 특징은 거의 찾아볼 수 없습니다. 이 경우 자신의 욕구나 생각을 잘 관리하는 편입니다.
	망상(PAR)	55	다른 사람과의 관계에서 개방적이고 다른 사람을 잘 용서할 수 있는 관대한 사람이라는 것을 시사합니다.
	조현병(SCZ)	47	효율적인 사회적 관계를 형성, 유지할 수 있고 특별히 주의력이나 집중력에 장애가 없다는 것을 의미합니다.
	경계선적 특징(BOR)	46	정서적으로 안정되어 있고 안정적인 대인관계를 유지하고 있다고 볼 수 있습니다.
	만사화적 특징(ANT)	50	다른 사람과의 관계에서 사려 깊으며 상당히 따뜻하고 공감적인 대인관계를 형성할 수 있는 사람이라고 볼 수 있습니다. 이 경우 자신의 행동과 행동을 비교적 합리적으로 통제할 수 있습니다.
	알코올문제(ALC)	39	보통 술을 마시긴 하더라도 술로 인한 문제는 거의 없다는 것을 의미합니다.
치료 고려 척도	약물문제(DRG)	46	약물을 거의 사용하지 않거나 전혀 사용하지 않는다는 것을 의미합니다.
	공격성(AGG)	50	분노와 적개심을 합리적으로 통제하고 있다고 볼 수 있습니다.
	자살관념(SUI)	48	죽음이나 자살에 대한 생각은 거의 없고 있다고 하더라도 크게 문제시되는 범위는 아닙니다.
	스트레스(STR)	41	일상생활이 안정적이고 예측이 가능하며, 스트레스를 경험할 수는 있지만 일상생활을 방해할 정도는 아닙니다.
대인 관계 척도	비지재(NON)	56	일반적으로 가족이나 친한 친구들과 친밀하고 지지적인 관계를 맺고 있다고 볼 수 있습니다.
	치료거부(RXR)	65	어려움이나 개인적 문제가 없다고 생각하며 변화의 필요성도 느끼고 있지 않은 것으로 보입니다. 이 경우 자발적으로 치료를 받을 가능성이 매우 낮으며, 치료를 시작하더라도 저항할 가능성이 매우 높습니다. 이 척도의 점수가 높을수록 PIM 척도의 점수가 높고 임상 척도와 치료 고려 척도 점수가 전반적으로 낮을 가능성이 있습니다.
	지배성(DOM)	47	다양한 대인관계 상황에 잘 적응할 수 있고 필요한 경우 다른 사람을 통제하거나 관계에서 철회할 수 있습니다.
	온정성(WRM)	51	다양한 대인관계 상황에 잘 적응합니다. 다른 사람과의 관계에서 애착을 유지하면서 자신이 필요하다고 생각되면 일정한 거리를 유지할 가능성이 있습니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

각 하위척도별점수 및 해석

연구개발 박동혁

문항 수 152 문항

가격 3,000원

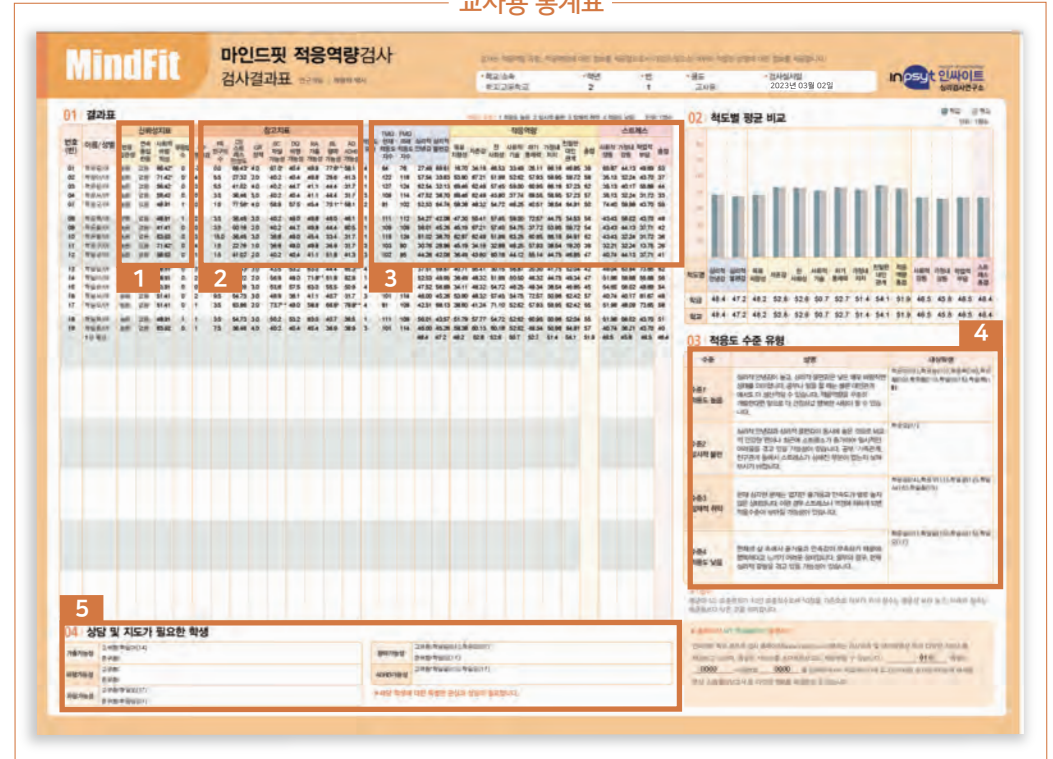
학생들의 학교 적응 수준 및 적응역량의 파악

MindFit 적응역량검사란?

MindFit 마인드핏 적응역량검사는 학생들의 학교 적응도와 적응역량을 측정할 수 있으며 이를 토대로 적응 문제에 대한 사전 예방이 가능합니다. 또한 적응역량의 강약점을 파악하여 적응에서의 핵심역량인 스트레스 대응 능력을 가늠할 수 있고, 현재 삶에서 일어나고 있는 영역별 스트레스를 확인해 선별적인 상담 지원이 가능합니다.

MindFit 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 학교 적응도와 적응역량 측정
- 적응 문제 사전 예방 가능
- 스트레스 대응 능력 가늠 및 스트레스 확인
- 잠재적 위험성 변별 기능 제공
- 개입 필요성 및 선별적 상담 지원 가능

내용

적응도 지수 → TMQ(현재적응도), FMQ(미래적응도), 심리적 안녕감, 심리적 불편감

적응역량 → 목표지향성, 자존감, 친사회성, 사회적 기술, 자기통제력, 가정내 지지, 친밀한 대인관계

스트레스 → 사회적 갈등, 가정내 갈등, 학업적 부담

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다.
- 2 참고지표로써 현재 각 부분별 부적응이 발생할 수 있는 가능성을 확인할 수 있습니다.
- 3 적응도, 적응역량, 스트레스 척도의 수준을 확인할 수 있습니다.
- 4 적응도 수준별 학생 리스트 확인이 가능합니다.
- 5 각 부적응 가능성이 있는 학생 리스트 확인이 가능합니다. (특히 고위험 학생의 경우 상담 필요)

검사결과에 대한 전문가상담이 필요한 경우 마음과
배움(02-881-5975)으로 연락주시면 친절히 안내해
드리겠습니다.

MindFit

적응역량검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 박동혁 박사

본 검사는 적응역량 유형, 적응역량에 대한 정보를
제공함으로써 개인의 필요성 여부와 적절한 방향에
대한 정보를 제공합니다.

해석동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요



학교/소속 학지고등학교
학년/반/번호 2학년 01반 01번
이름 학공일
성별 여
검사실시일 2023년 03월 02일
검사결과 조회번호 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인사이트 표준화검사 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에
학공일 님의 검사결과와 조회번호를
입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을
제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도
제공 받을 수 있습니다.

insight of psychology
인사이트
심리검사연구소

가장 먼저 검사에 성실히 임했는지 확인

요인	점수	설명
반응 일관성	88.00	문항내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	85.00	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 11개 이상의 문항에 동일한 반응 을 한 경우
사회적 비합리성	66.42	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도. *가 찍힌 경우에는 검사결과에 대한 신뢰도가 낮음을 의미
무응답수	0	응답하지 않은 문항의 수. 10개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있음

02 참고지표

행복감	-3	행복감에 대한 문항에 응답한 점수
친구의 수	0	학생이 응답한 실제 친구의 수
현재 경험하고 있는 스트레스의 강도 여부		현재 경험하고 있는 스트레스의 강도 여부

적응도 지수 확인

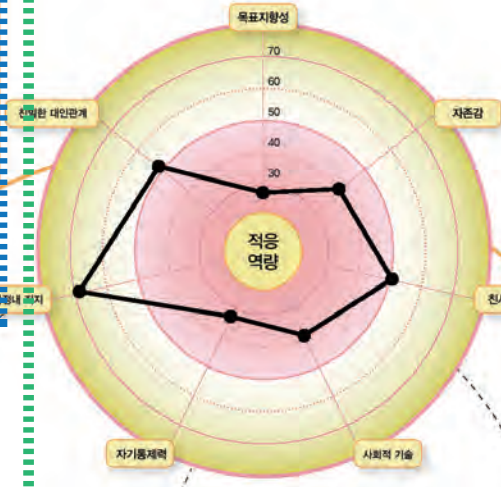
03 적응도지수와 유형설명

척도	T점수 (백분위)	수준	설명
심리적 안녕감	27.49 (1)	낮음	현재 자신의 삶이 얼마나 즐겁고 만족 스러운지의 정도를 나타냅니다.
심리적 불편감	69.61 (98)	높음	현재 자신의 삶에서 일어나고 있는 힘들고 어렵고 고��스러운 경험의 정도를 의미하며, 적응도의 부정적 측면을 반영합니다.
척도	T점수 (백분위)	수준	설명
TMQ	64 (1)	낮음	적응수준을 구성하고 있는 심리적 안녕감과 심리적 불편감의 비율을 나타냅니다. 100보다 점수가 높을 수록 심리적 불편감보다 심리적 안녕감이 크다는 것을 의미합니다.
FMQ	76 (7)	낮음	현재 적응역량의 수준으로 애연한 향후의 적응도지수입니다. 만일 FMQ가 TMQ 보다 낮게 나왔다면 그 개인은 적응역량의 개발을 위해 더욱 노력해야 합니다.

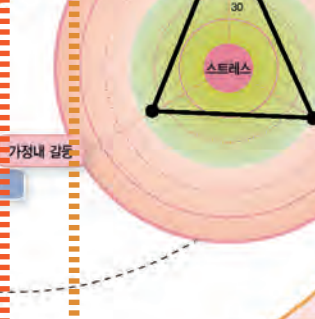
학공일님의 심리적 안녕감은 27.49점으로 '낮음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 생활 속에서 즐거움이나 만족감을 적게 경험하는 편입니다. 그리고 심리적 불편감은 69.61점으로 '높음' 수준에 해당되며, 다른 사람들에 비해 짜증이나 불안감, 혹은 우울한 느낌을 더 자주 경험하는 것으로 보입니다. 이상의 결과들 종합할 때, 학공일님은 '적응도 낮음' 상태(수준 4)에 가까운 것으로 판단됩니다. 일부의 경우, 현재 심리적인 불편감을 겪고 있을 가능성도 생각할 수 있습니다. 그렇지만 그러한 현재의 삶 속에서 즐거움과 만족감이 부족하기 때문에 행복하다고 느끼기 어려운 상태입니다. 스트레스가 될 만한 일들이 있다면 보다 적극적으로 대처해야 하며, 적응역량을 높이기 위한 노력이 병행되어야 합니다. 만일 스스로의 힘만으로 해결하기 어려운 문제가 있다면 주변 사람들(부모님, 선생님, 전문가)의 도움을 구해볼 것을 권합니다. 적응역량의 크기로 예측해본 학공일님의 미래적응도지수(FMQ)는 76점입니다. 현재적응도지수(TMQ)와 비교해서 '높다'면 현재보다 앞으로 더 적응도가 향상될 수 있다는 의미이고, '같다'면 '앞으로도 지금 정도의 적응도가 유지되리라'는 것입니다. 만일 '낮다'면 현재보다 더 적응도가 떨어질 수 있으므로 더욱 신경 써야 합니다. 다음 페이지를 토대로 '적응역량'은 높이고 '스트레스'는 줄이기 위해 노력해 보십시오.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

적응역량수준 확인



TMQ:64
현재적응도지수
FMQ:76
미래적응도지수



04 적응역량

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
목표지향성	16.70 (0)	낮음	공부나 일을 하는데 있어 얼마나 인내심과 끈기를 가지고 지속적으로 노력할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
자존감	34.16 (6)	낮음	자신에 대해 얼마나 긍정적으로 생각하고 있는지의 정도를 나타냅니다.
친사회성	46.53 (36)	다소 낮음	보상이 주어지지 않아도 다른 사람을 돕고 배려하려는 태도의 정도를 나타냅니다.
사회적 기술	33.49 (5)	낮음	다른 사람들과의 친밀한 관계를 유지하는데 필요하며 주어진 사회적 상황에 적합한 행동을 할 수 있는 능력의 정도를 나타냅니다.
자기통제력	26.11 (1)	낮음	부적절한 충동이나 욕구를 스스로의 힘으로 조절할 수 있는지의 정도를 나타냅니다.
가정내 지지	66.16 (95)	높음	가족 구성원들과의 친밀하고 원만한 관계의 정도를 나타냅니다.
친밀한 대인관계	46.85 (38)	다소 낮음	주변 사람들과 깊이 있고 서로 신뢰할 수 있는 관계를 맺고 있는지의 정도를 나타냅니다.

종합점수 39 (14) 수준 낮음
전반적인 적응역량이 '낮음' 수준에 해당합니다. 스트레스를 이겨낼 수 있는 힘의 크기가 매우 부족한 상태입니다. 대인관계에서의 어려움도 자주 경험할 수 있고 이 상태로 지속되면 고립감을 느낄 수도 있습니다. 적응역량은 근육을 키우는 것과 비슷하기 때문에 의식적으로 연습하면 적응역량도 점차 증가시킬 수 있습니다. 자신의 강점을 찾아 개발하고 주변 사람들과 더 잘 지내기 위한 노력을 해보기를 바랍니다.

05 스트레스

요인	T점수 (백분위)	수준	설명
사회적 갈등	65.87 (94)	높음	대인관계(교우관계) 속에서 일어날 수 있는 스트레스 사건의 의미를 나타냅니다.
가정내 갈등	44.13 (28)	다소 낮음	가정 내에서 경험할 수 있는 스트레스 사건의 정도를 의미합니다.
학업적 부담	49.69 (49)	보통	학습 영역에서 경험하고 있는 스트레스의 정도를 나타냅니다.

종합점수 53 (62) 수준 다소 높음
학공일님의 스트레스 총점은 53점으로 '다소 높음' 수준에 해당합니다. 다른 사람들에 비해 비교적 많은 스트레스를 경험하고 있습니다. 이러한 스트레스로 인해 짜증이나 우울한 느낌을 남들보다 쉽게 경험할 수 있습니다. 스트레스의 원인을 다시 한번 정리하고 보다 효과적인 해결책을 찾아보십시오. 스트레스가 점점 늘어나는 느낌이 든다면 주변 사람들의 조언과 도움을 구할 필요가 있습니다.

스트레스 수준확인 → 그래프 크기가 클수록, 각 점수가 높을수록 스트레스 수준이 큰 편입니다.

K-BASC-2 검사란?

본 검사는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 긍정적 성격특성, 사회성 기술, 적응 탄력성 그리고 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 검사입니다.



검사의 특징과 내용

특징

- 긍정적 성격특성, 사회성기술, 적응탄력성 파악
- 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보 제공
- 구체적인 문제행동 혹은 특정장애의 평가
- 청소년기 문제행동의 다양한 유형 확인
- 성별과 연령에 따른 발달특성과 문제행동을 감안하여 교안

내용

- 학교문제** : 학교에 대한 태도, 교사에 대한 태도, 감각추구
- 내면화 문제행동** : 비정형성, 통제소재, 사회적 스트레스, 불안, 우울, 부적절감, 신체화
- 주의력결핍/과잉행동** : 주의집중문제, 과잉행동
- 정서증상 지표**
- 개인적 적응** : 부모와의 관계, 대인관계, 자긍심, 자아신뢰감

K-BASC-2 통계표 활용

교사용 통계표

[illegible]

통계표 활용 TIP

- 1 타당도 및 신뢰도 - 학생이 솔직하고 성실하게 검사에 임했는지 확인할 수 있습니다. (1-2 에서 내용 확인)
- 2 각 학생별 인지, 정서 및 행동특성 척도 점수를 확인할 수 있습니다.
- 3 각 심리적 특징에 맞는 상담 및 지도가 필요한 학생을 분류할 수 있습니다.

K-BASC-2

Person Behavior Assessment System for Children-2
한국판 정서-행동 평가시스템

단체검사 결과표

자기보고형
청소년용(SRP-A)

저자 | Cecil R. Reynolds, Ph.D.
Randy W. Kamphaus, Ph.D.
한국판 저자 | 안명희 교수

K-BASC-2 SRP-A는 청소년의 자기인식과 타인에 대한 태도를 바탕으로 문제행동 양상에 대한 포괄적 정보를 제공하는 다차원적(multi-dimensional) 정신 건강 선별검사입니다.

해석도움살을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요



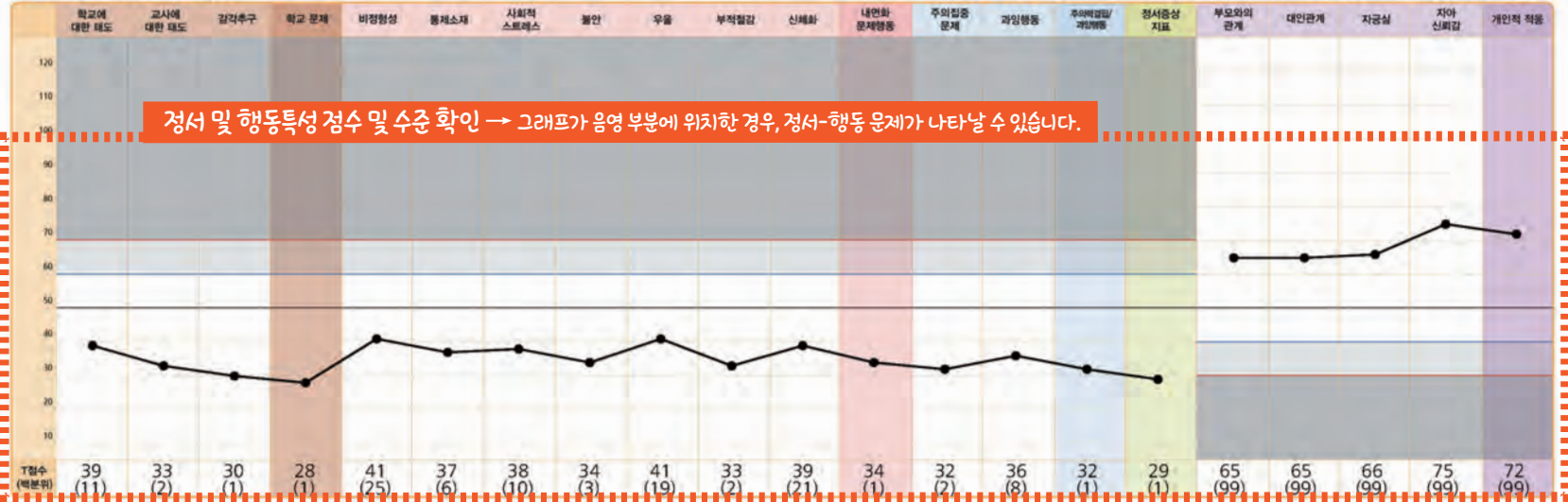
· 학교/소속 학교고등학교
· 학년/반/번호 1학년 01반 01번
· 이름 고영일
· 성 별 남
· 검사일 2023년 03월 02일

inspyt **인사이트**
심리검사연구소

01 | 타당도 지표 * 타당도 지표는 검사에 성실하게 응답했는지 또는 검사결과를 신뢰할 수 있는지에 대한 정보를 제공하는 척도입니다.

타당도 지표	점수	해설	주의	요주의	지표설명	타당도 지표	점수	주의 (Caution-Low)	해설	주의 (Caution-High)	지표설명
F지표	4	0-3	4-6	7-15	저 빈도 지표, 부정적 편향성(Faking bad)	응답유형 지표	65	0-57	58-123	124-176	연속적인 동일 응답, 순환적 응답
L지표	11	0-6	7-11	12-15	긍정적 편향성(Faking good), 사회적 바람직성	타당도 지표	점수	해설	주의	요주의	지표설명
	3	4-12	무작위 응답, 검사내용 숙지의 어려움			일관성 지표	0	0-14	15-20	21 이상	유사한 문항에 상이한 응답을 한 경우

02 | 척도 점수 프로파일



각 요인에 대한 해석 내용 확인

척도	T점수 (백분위)	해설
학교에 대한 태도	39 (11)	고영일의 학교에 대한 태도 소척도 점수는 39점, 백분위는 11%입니다. 학교생활에 만족하고 편안함을 느끼며 다니고 있습니다.
교사에 대한 태도	33 (2)	고영일의 교사에 대한 태도 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 선생님에 대한 태도가 문제되지 않습니다.
감각추구	30 (1)	고영일의 감각추구 소척도 점수는 30점, 백분위는 1%입니다. 위험부담을 감수하는 행동을 하려는 경향이 문제되지 않습니다.
학교 문제	28 (1)	고영일의 학교문제 종합척도 점수는 28점이고, 90% 신뢰구간은 21-35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 교사와의 관계를 포함한 학교생활 전반에 대한 인식과 만족도, 그리고 위험 부담이 큰 자극을 선호하는 경향이 문제되지 않는 수준입니다.
비정형성	41 (25)	고영일의 비정형성 소척도 점수는 41점, 백분위는 25%입니다. 재미하거나 이상한 생각이나 행동을 하는 정도가 문제되지 않는 수준입니다.
통제소재	37 (6)	고영일의 통제소재 소척도 점수는 37점, 백분위는 6%입니다. 스스로 일상적인 일을 통제할 수 있는 능력이 있다고 믿는 것입니다.
사회적 스트레스	38 (10)	고영일의 사회적 스트레스 소척도 점수는 38점, 백분위는 10%입니다. 대인관계를 맺고 유지할 때 느끼는 스트레스와 긴장감, 사회적 활동에서 느끼는 소외감 등이 문제되지 않는 수준입니다.
불안	34 (3)	고영일의 불안 소척도 점수는 34점, 백분위는 3%입니다. 초조함, 근심걱정, 두려움 등을 느끼는 수준이 문제되지 않습니다.
우울	41 (19)	고영일의 우울 소척도 점수는 41점, 백분위는 19%입니다. 슬픔과 낙담, 고독감과 불행감을 느끼는 수준이 문제되지 않습니다.
부적절감	33 (2)	고영일의 부적절감 소척도 점수는 33점, 백분위는 2%입니다. 자신이나 타인의 기대에 부응하는데 어려움을 느끼지 않습니다.
신체화	39 (21)	고영일의 신체화 소척도 점수는 39점, 백분위는 21%입니다. 신체적 증상이나 불편감을 느끼는 수준이 문제되지 않습니다.

* 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

척도	T점수 (백분위)	해설
내면화 문제행동	34 (1)	고영일의 내면화문제 종합척도 점수는 34점이고, 90% 신뢰구간은 30-38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 삶에 대한 통제력 상실, 우울, 불안 등의 부정적 정서증상, 신체화 증상 혹은 사회적 관계에서 느끼는 무능력감 등의 문제가 없습니다.
주의집중문제	32 (2)	고영일의 주의집중문제 소척도 점수는 32점, 백분위는 2%입니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없습니다.
과잉행동	36 (8)	고영일의 과잉행동 소척도 점수는 36점, 백분위는 8%입니다. 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력에 문제가 없습니다.
주의결핍/과잉행동	32 (1)	고영일의 주의결핍/과잉행동 종합척도 점수는 32점이고, 90% 신뢰구간은 26-38, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 주의를 집중하는 데 어려움이 없고, 활동성이나 충동성 등을 비롯한 자기 통제력이 문제되지 않는 수준입니다.
정서증상지표	29 (1)	고영일의 정서증상지표 종합척도 점수는 29점이고, 90% 신뢰구간은 23-35, 백분위는 1%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 부정적 정서증상이나 적응능력의 어려움이 문제되지 않는 수준입니다.
부모와의 관계	65 (99)	고영일의 부모와의관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 부모와 만족스럽고 친밀한 관계를 맺고 있으며, 부모로부터 신뢰받고 배려받는다고 느끼고, 자신이 가족에게 소중한 존재라는 믿음이 있습니다.
대인관계	65 (99)	고영일의 대인관계 소척도 점수는 65점, 백분위는 99%입니다. 친구나 이상을 포함한 전반적인 대인관계에서 만족스러운 관계를 맺고 또 유지하고 있다는 자신감이 있습니다.
자긍심	66 (99)	고영일의 자긍심 소척도 점수는 66점, 백분위는 99%입니다. 긍정적인 신체상을 포함한 자기감이 긍정적이고 자기수용, 자아존중감 수준이 적절합니다.
자아신뢰감	75 (99)	고영일의 자아신뢰감 소척도 점수는 75점, 백분위는 99%입니다. 독립적이고 자율적인 의사결정 및 문제해결 능력에 자신감이 있습니다.
개인적 적응	72 (99)	고영일의 개인적 적응 종합척도 점수는 72점이고, 90% 신뢰구간은 67-77, 백분위는 99%입니다. 이 점수는 허용수준 범위에 속합니다. 자긍심, 자아신뢰감, 자기수용 및 만족도가 문제되지 않는 수준입니다. 부모와의 관계, 대인관계에 인원과 존중을 받는다고 느낍니다. 사회적 기술과 적응 양적성에 문제가 없습니다.

M-FIT 다요인지능검사

50

연구개발 이종구 · 현성용 · 최인수

문항 수 중등용 : 140문항 고등용 150 문항

가격 3,500원

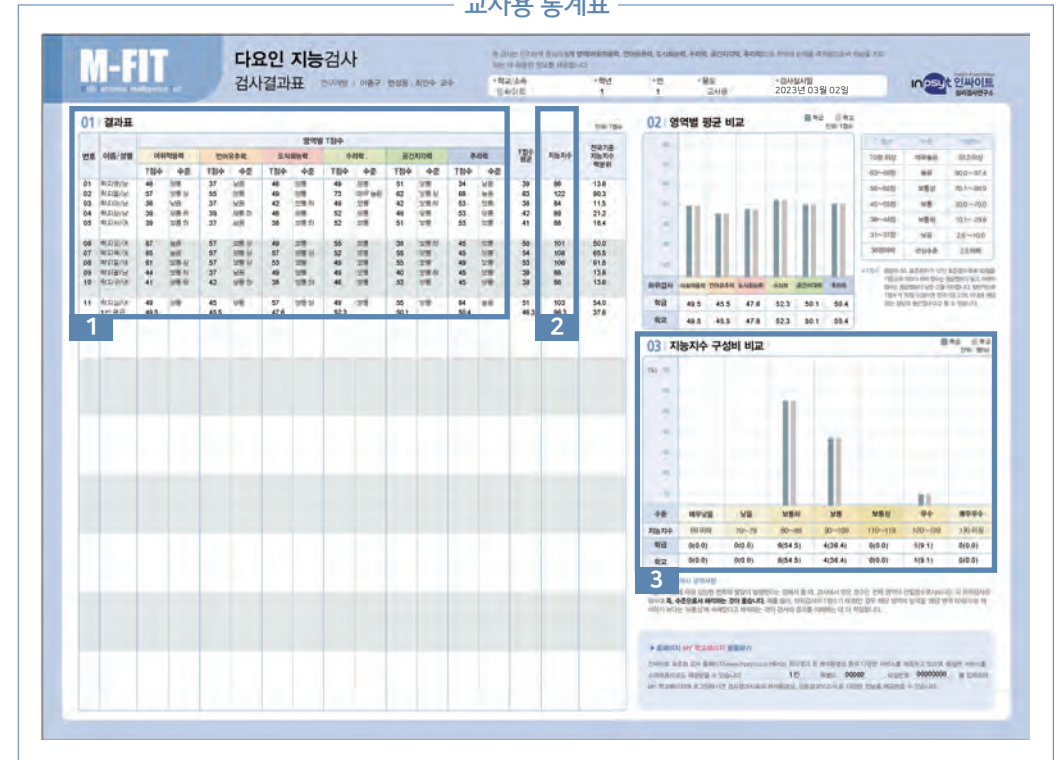
학생들의 지능 요인을 6가지 영역에서 객관적으로 측정, 진단

M-FIT 다요인지능검사란?

다요인 지능검사(M-FIT)는 최초로 지능의 다요인설을 제안한 Thurstone의 7요인 이론과 Gardner의 다중지능 이론, Sternberg의 지능 3요인 이론을 근간으로 인지능력 중심의 6개 영역을 측정합니다. 본 검사에서는 지능이 단일 요인으로 구성되어 있다는 주장보다는 여러 요인들로 이루어져 있다는 입장을 수용하여 학생들의 능력을 각 영역별로 파악, 학습지도에 유용한 자료로 활용할 수 있습니다.

M-FIT 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 학습능력, 문제해결력, 새로운 환경에서 적응능력을 종합적으로 파악
- 개인별로 중점을 두어야 할 교육과 훈련의 내용 확인

내용

- 어휘적용력 - 어휘력과 문장, 문맥에 맞게 어휘를 선택하는 능력
- 언어유추력 - 단어간 인과관계 파악 및 관계성을 도출하는 능력
- 도식화능력 - 전반적인 이해의 틀을 만들어 내는 능력
- 수리력 - 연산개념에 대한 이해와 정확하게 계산하는 능력
- 공간지각력 - 시각적인 사고력과 공간 환경에서의 적응력
- 추리력 - 문제해결을 위한 규칙을 추론하는 귀납추론 능력

통계표 활용 TIP

- 1 하위 영역별 표준점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.
- 2 종합지수점수(평균 100, 표준편차 15로 표준화된 점수)를 확인할 수 있습니다.
- 3 학급 내 수준별 인원 분포를 확인할 수 있습니다.

M-FIT

Multi-Factorial Intelligence Test

다요인 지능검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 이종구 · 현성용 · 최인수 교수

본 검사는 인지능력 중심의 6개 영역(어휘적용력, 언어유추력, 도식화능력, 수리력, 공간지각력, 추리력)으로 학생의 능력을 측정함으로써 학습을 지도하는데 유용한 정보를 제공합니다.

해설동영상을 확인하려면
스마트폰으로 스캔하세요



· 학교/소속 : 학지고등학교
· 학년/반/번호 : 2 학년 01 반 07번
· 이름 : 고일철
· 성 별 : 남
· 검사일시 : 2023년 03월 02일
· 검사결과 조회번호 : 0000-0000-0000-0000-0000

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

인싸이트 학교 표준화검사 홈페이지(www.inpsy.co.kr)에 **고일철** 님의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상을 제공 받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공 받을 수 있습니다.

inspyt 인싸이트
심리검사연구소

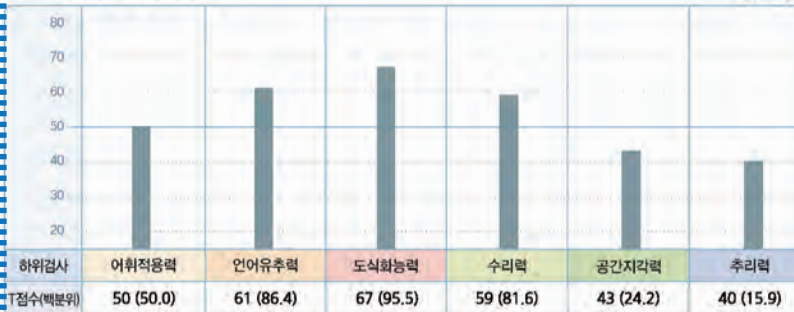
지능검사 해석시 유의사항

시간이 지남에 따라 상당한 변화와 발달이 발생한다는 점에서 볼 때, 검사에서 얻은 점수는 전체 영역의 단일 점수로서보다는 각 하위 검사의 점수대 **즉, 수준으로서 해석하는 것이 좋습니다.** 예를 들어, 하위검사의 T점수가 60점인 경우 해당 영역의 능력을 '해당 영역'으로 해석하는 것이 검사의 결과를 이해하는 데 더 적절합니다.

각 하위 요인별 개인 내 점수 비교

01 영역별 프로파일

단위: T점수



※ T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로서 50점을 기준으로 이보다 위의 점수는 평균점보다 높고, 아래의 점수는 평균점보다 낮은 것을 의미합니다. 일반적으로 T점수가 70점 이상이면 전국기준 2.5% 이내에 해당하는 상당히 높은 점수라고 할 수 있습니다.
※ 백분위 : 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 때 자기보다 낮은 점수를 받은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 뜻입니다.

하위 요인 점수 및 수준 확인

※ 두뇌 기능 설명

좌뇌 : 수리, 분석, 합리적 사고 능력 등과 관계가 있으며 추리력, 계산능력 등의 논리적 기능을 관장
우뇌 : 직관, 시각발달 등과 관계가 있으며 집중력, 통찰력, 지각속도력 등의 직관적 기능을 관장

어휘적용력 50 T (50.0 %) | 수준 보통



두뇌영역
주로 좌뇌

어휘 보유능력과 기본적인 어휘력, 문장의 정확한 이해 및 문맥에 맞는 적절한 어휘를 선택하는 능력을 측정합니다.

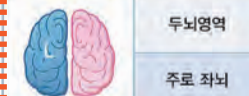
▶ 점수가 높은 경우

자신의 학년 수준에 비해 풍부한 어휘를 보유하고 있으며 문장의 의미를 정확하게 이해하고 문맥에 맞는 적절한 어휘를 적용하는 능력을 보유하고 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

일상적 대화에서는 정확하지 않은 문장이나 어휘를 사용해도 소통에는 지장을 주지 않습니다. 그러나 학업과 글쓰기에서는 추상적 어휘가 많이 사용되고 보다 정확한 표현이 강조되기 때문에 문장력과 어휘적용능력을 높이면 발표나 토론 및 발표문 작성과제가 요구되며 문장에서 유사한 다른 어휘적용 연습이 필요합니다.

언어유추력 61 T (86.4 %) | 수준 보통 상



두뇌영역
주로 좌뇌

언어적인 유추과제를 통해 단어간의 인과관계, 범주 또는 위계관계, 연상능력 및 기존관계에서 새로운 관계성을 도출해 내는 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

단어들 간의 인과관계, 범주와 위계관계의 파악이 빠릅니다. 연관성에 관한 추리는 창의성과도 밀접한 관계가 있습니다. 관계파악 뿐만 아니라 파악된 관계를 토대로 새로운 관계성을 도출해 내는 능력도 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

다양한 개념들의 위계구조에 대한 학습과 여러 현상들 간의 인과성에 대한 학습이 필요합니다. 이와 함께 학습된 관계성과 유사한 관계에서 관계성 추론이 어려운 과정에 이르기까지 점진적으로 적용시켜 보는 연습이 필요합니다. 그렇게 되어야 학습된 내용이 실생활이나 다른 과목의 문제해결에도 잘 적용될 것입니다.

도식화능력 67 T (95.5 %) | 수준 보통



두뇌영역
주로 좌뇌

도식화능력에서는 간단한 언어적 내용을 그림으로 전환하여 세부그림을 조작하고 시각화하는 능력을 측정합니다. 이는 제시되는 내용에 대한 전반적인 이해의 틀을 구성하는 능력과 심적인 이미지를 조작하는 능력과 밀접한 관계가 있습니다.

▶ 점수가 높은 경우

문제의 전반적인 이해를 위해서는 문제를 전체적인 그림으로 표현할 수 있는 능력이 필수적입니다. 그러므로 언어정보를 시각화(도식화)하고 도식을 심적으로 조작하여 세부도식들을 통합하여 문제를 전체적으로 파악하는 능력이 뛰어납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

이해된 내용을 그림으로 표현하는 훈련이 필요합니다. 대상을 원으로, 관계를 화살표로 표현하는 단순한 훈련부터 시작하여 수치의 도표화에서 전체적인 상황을 그림으로 나타내는 방향으로 훈련을 진행할 수 있습니다.

수리력 59 T (81.6 %) | 수준 보통 상



두뇌영역
주로 좌뇌

수와 기초적인 연산개념의 이해, 수량의 비교, 기초계산능력, 생활에 필요한 측정문제의 해결, 기본 도형의 이해 및 언어로 표현된 문제의 수학적 연산과정 등의 표상능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

현재 학년이 갖춰야 할 수와 연산 개념 및 측정의 단위를 정확하게 이해하고 있으며 다양하게 표현된 문제들을 수학적 문제로 빠르게 전환하여 빠른 계산능력을 보유하고 있습니다. 빠른 연산능력은 지능과 관련성이 높습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

분수와 소수 등에 대한 개념과 도형 및 연산의 개념이해를 위한 지도가 필요하며 쉬운 계산 과정의 빠른 해결을 위한 연습을 통해 자동적 처리가 이루어져야 합니다. 수학적 개념의 현실적용과 현실의 문제를 수학적으로 표현하는 반복적 훈련이 요구됩니다.

공간지각력 43 T (24.2 %) | 수준 보통 하



두뇌영역
주로 우뇌

효율적인 활동을 위해서는 좁거나 넓은 공간에 대한 이해가 필요합니다. 이 검사에서는 공간에 대한 정확한 지각과 공간의 위치파악 등 시각적 사고와 공간환경에서의 적응능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

과학 기술 및 생활능력과 밀접한 연관성이 있는 비언어적 능력이 높습니다. 또한 공간 내 부분적인 요소들의 위치파악과 결합·분해능력과 전체와 부분 간의 관계 파악능력이 뛰어납니다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 각 단계를 기억해야 하므로 주의의 용량과 집중력이 뛰어나다고 할 수 있습니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

공간지각력을 기르기 위해서는 사물이나 상황을 구성하는 요소를 잘 구분하고 각 요소 간의 관계와, 요소와 전체의 관계를 살펴보는 습관을 가져야 합니다. 대상을 해체하고 조립하는 과정을 머릿속에서 그려보는 연습과 주의집중 시간을 조금씩 늘리는 훈련이 필요합니다.

추리력 40 T (15.9 %) | 수준 보통 하



두뇌영역
좌뇌와 우뇌

논리적 사고와 새로운 통찰을 통해 전후 맥락 파악과 숨어있는 규칙을 추리하고 도출해 내며 전체적인 이해를 기반으로 한 문제해결 능력을 측정합니다.

▶ 점수가 높은 경우

논리적으로 사고하고 문제를 다시 구성함으로써 내포된 규칙을 발견해내는 능력이 뛰어납니다. 또 문제가 무엇인지를 파악하고 문제를 전체적으로 이해하고 다양한 해결책을 고려했습니다. 따라서 이 영역의 점수는 전반적인 지능과 가장 관련이 높게 나타납니다.

▶ 점수가 낮은 경우의 지도방향

문제를 찾아내는 훈련, 즉 발생가능한 문제를 예견하고 극복방안을 찾거나 일상적 또는 사회적 상황에서 근본적인 문제를 찾아내거나 해결방안을 찾는 훈련이 필요합니다. 또 문제상황에 영향을 주는 변인이 무엇인지, 또는 그러한 변인이 하나인지 여럿인지 찾아내는 훈련이 필요합니다.

※ 상기 결과보고서의 양식은 변경될 수 있습니다.

M-FAT 다요인 능력검사

52

연구개발 이종구·현성용·최인수 문항 수 중등용 : 240문항 · 고등용 250 문항 가격 7,000원

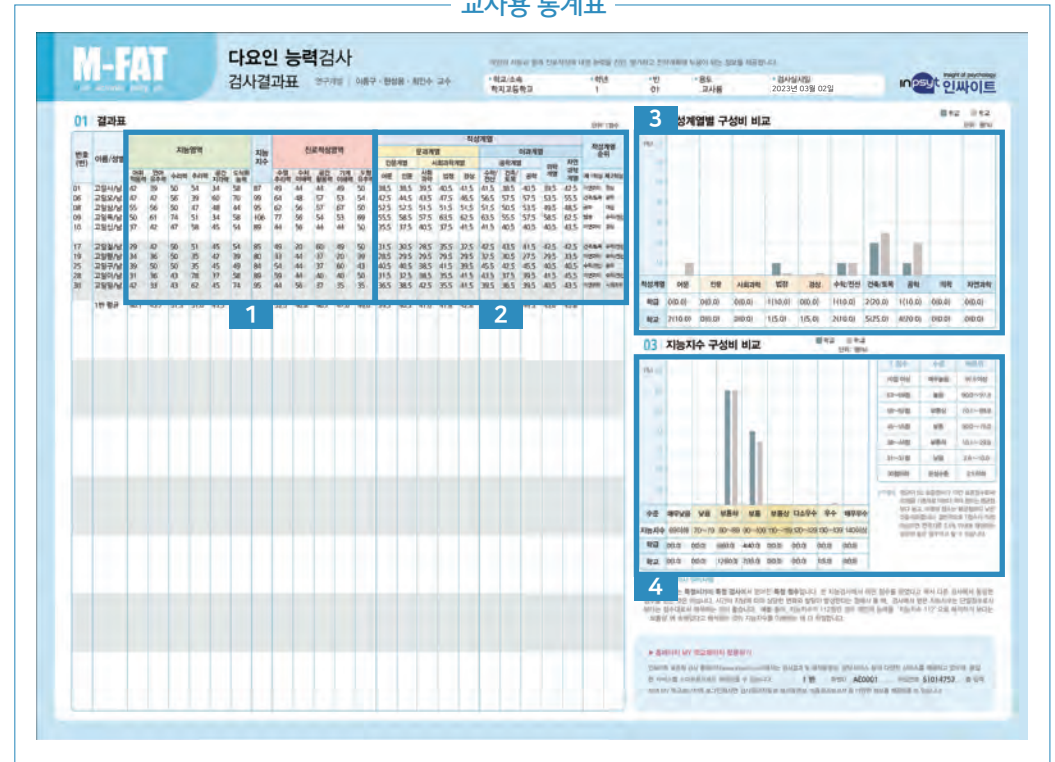
6가지 지능 요인과 전공 및 직업에 필요한 특정 능력 5가지 요인을 객관적으로 측정

M-FAT 다요인 능력검사란?

일반지적능력과 적성을 동시에 측정하기 위하여 개발된 검사로 개인별로 전체 집단 내에서의 적성과 일반지적능력을 동시에 측정하여 자신에 맞는 학습계획을 세우고 장차 선택해야 할 학과 또는 직업을 결정하는 데 필요한 정보를 제공합니다.

M-FAT 통계표 활용

교사용 통계표



검사의 특징과 내용

특징

- 11개 하위 영역별 개인 간·개인 내 비교가 가능한 정보 제공
- 학생의 전반적인 능력과 학업 성취에 대한 기대치 제공
- 학업지도 및 진로, 진학 지도에 유용한 참고자료
- 개인별로 중점을 두어야 할 교육과 훈련의 내용 파악

내용

- 언어능력 - 어휘적용력, 언어유추력
- 수리능력 - 수리력, 수열추리력, 수치이해력
- 공간능력 - 공간지각력, 공간활용력, 도식화능력
- 추리력 - 추리력, 도형유추력, 기계이해력

통계표 활용 TIP

- 1 각 능력별 T점수 및 수준을 확인할 수 있습니다.(지능영역 + 진로적성영역)
- 2 적성 계열별 점수 및 1, 2순위 계열을 확인할 수 있습니다.
- 3 적성 계열별 인원을 비교할 수 있습니다.
- 4 지능지수 수준별 인원을 비교할 수 있습니다.

2023 학교 표준화 심리검사 신청서

지역(시/군) :	학교명 :
담당부서 :	성함 :
연락처(C.P) :	학교 주소 :
이메일 : @	실시(예정)일 :

분류	검사명	실시학년	학급 수	총 부수	비고
진로 · 적성	KCMII-2 대학전공선택검사2				
	Holland 계열적성검사				
	Holland 전공적성검사				
	Holland 진로적성검사(특성화고)				
	Holland 진로적성검사				
	Holland 진로성숙검사				
	CACV 종합진로직업적성검사				
	CATA 적성검사				
학습	MLST- II 학습전략검사				
	WISE 학습종합검사				
	BLCT 기초학습역량검사				
성격	NEO 성격검사				
	KPRC 한국아동청소년인성평정척도 - 표준형				
	KPRC 한국아동청소년인성평정척도 - 단축형				
	CST-A 성격강점검사				
	SCI- II 자아개념검사				
	PAI-A 청소년 성격평가질문지 증보판 - 일반형				
	PAI-A 청소년 성격평가질문지 증보판 - 단축형				
부적응	Mindfit 마인드핏 적응역량검사				
	K·BASC-2 한국판 정서·행동 평가시스템				
지능	M-FIT 다요인 지능검사				
	M-FAT 다요인 능력검사				
종합 검사	종합학습능력검사 M-FIT 지능 + MLST- II 학습				
	종합진로탐색검사A Holland 진로성숙 + NEO 성격 (중등)				
	종합진로탐색검사A Holland 계열적성 + NEO 성격 (고등)				
	종합진로탐색검사B Holland 진로적성 + NEO 성격 (중등)				
	학습진로성숙검사 Holland 진로성숙 + MLST- II 학습				
	학습진로적성검사 Holland 진로적성 + MLST- II 학습 (중등)				
	학습진로적성검사A Holland 계열적성 + MLST- II 학습 (고등)				
	학습진로적성검사B Holland 전공적성 + MLST- II 학습 (고등)				
	종합학습역량검사 MLST- II 학습 + Mindfit 역량				
	종합학습성격검사 NEO 성격 + MLST- II 학습				
	종합계열탐색검사 CATA 적성 + Holland 계열적성				
	종합전공적성검사 CATA 적성 + Holland 전공적성				
	진로직업학습검사 CACV 진로직업 + MLST- II 학습				
	진로직업역량검사 CACV 진로직업 + Mindfit 역량				
	진로직업성격검사 CACV 진로직업 + NEO 성격				

위와 같이 인사이트 학교 표준화 검사를 신청합니다.

검사 실시 및 절차

오프라인



① 검사신청 및 문의

02-336-7133(3번) / school@inpsyt.co.kr

*최소 인원 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



② 검사자료 배송

검사자료를 택배로 미리 배송해드립니다.

*최소 검사 실시 2주일 전에 말씀해 주셔야 일정에 있어 차질이 발생하지 않습니다.



③ 검사 실시

검사가 완료되면 답안지를 화송용 봉투에 넣어 본사로 보내주시기 바랍니다.

※서울시마포구 동교로 18길 20 마인드포스트 빌딩 1층 전산팀.

온라인



① 검사신청 및 문의

school@inpsyt.co.kr / 02-336-7133(3번)

*최소 인원 50명 이상 단체 신청 가능합니다.



② 검사링크 전송

인싸이트는 각 학교만의 전용 심리검사 링크(URL)를 제공해드립니다.

*예시: Inpsyt.co.kr/school/psyttest



3. 검사 실시

학교 선생님들께서는 심리검사 링크(URL)를 공지해 주시면 검사 실시가 가능합니다.

*PC, 태블릿 및 모바일 기기를 통해 검사 실시가 가능합니다. (회원가입, 로그인 필요 없음)



④ 오프라인/온라인 결과지 발송 A3 결과지 및 A3 교사용 통계표, 해석지침서 제공

*인싸이트 홈페이지(inpsyt.co.kr)로 접속 후 통계표에 기재된 ID/PW로 로그인 하시면 엑셀자료 + 책임/담임교사용 보고서를 다운 받으실 수 있습니다.



학교 표준화 심리검사는 이렇게 진행됩니다!

- ▶ 학교 선생님께서는 인싸이트 홈페이지에 접속(교사/학교용 검사결과표에 아이디, 비밀번호로 로그인)하여 다양한 결과 서비스 조화가 가능합니다.
- ▶ 학생들은 학교 인싸이트 홈페이지(www.inpsyt.co.kr)에 접속하여 학생 검사결과표에 기재된 보안처리된 검사결과 조회번호로 회원가입 없이 결과(웹결과, PDF결과) 조화가 가능합니다.

학지사 에듀

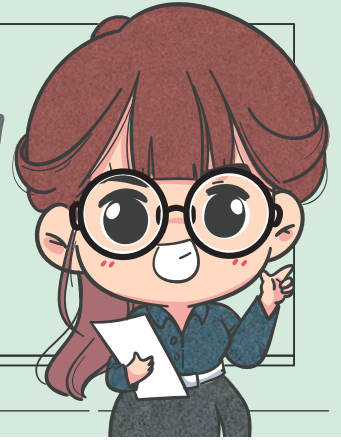
HAKJISA EDUCATION

원격교육연수원

교육신청 방법 안내

Application Guide

About the workshop



카운피아 온라인 과정 신청 안내

시간과 장소의 자유로움이 필요하신 분들께!
심리학 전문 출판사 학지사의 H-MOOC!
국내유일 심리상담학 전문 원격교육연수원!
학지사 도서와 인사이트 심리검사 · 도구를 활용한
온라인 강의 콘텐츠를 서비스 합니다.

- **교원연수** : 교원직무연수 학점 인정 교육과정
- **아카데미** : 심리·상담 종사자 전문성향상 교육과정
교육부 인가 제02-5호 카운피아원격교육연수원

· 온라인 교육 신청방법 안내 ·

1. www.counpia.com 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 아카데미/교원연수과정 클릭
3. 수강 원하는 과정 선택 후 [신청하기] 클릭
4. 최종신청내역 확인 및 결제 진행
5. 교육신청 완료 후 홈페이지 내 수강

오프라인 워크숍 신청 안내

생생한 현장감과 소통이 필요하신 분들께!
저자 직강 심리검사도구 워크숍!
국내 최대규모의 심리상담 전문 교육 서비스!
실무에 바로 적용 가능한 현장 중심 교육을 제공합니다.

- **심리검사** : K-WISC-V, K-WPPSI-IV, LICA, PAI 등 심리검사 활용 교육
- **상담일반** : 사례개념화, 아동상담, 놀이치료 등 상담 실무 교육

· 오프라인 워크숍 신청방법 안내 ·

1. www.inpsyt.co.kr 접속 후 회원가입 / 로그인
2. 교육 워크숍 클릭
3. 교육일정 및 신청 클릭
4. 신청하기 및 결제 진행
5. 교육신청 완료!

학지사 에듀 외부기관 위탁 교육

Ⅰ 외부기관 워크숍 이력 Ⅰ

학회/협회/대학/교육청/Wee센터 등 기관에서 필요로 하는 상담·심리 관련 콘텐츠를 제공하여 원하는 목표에 효과적으로 달성할 수 있도록 지원합니다. 또한 오프라인교육 서비스를 통해 상담·심리 최고 전문가들을 교육현장에서 직접 만날 수 있습니다.

※ 학지사 에듀에서는 연간 100회 이상의 외부기관 위탁교육을 진행합니다.

Ⅰ 외부기관 워크숍 신청 안내 Ⅰ

1. 외부 위탁교육 신청(전화 또는 이메일)
2. 내부 검토 및 논의
3. 진행가능여부 안내
4. 위탁교육 진행

문의 **Tel.** 070-4270-8311 **Email.** edu@inpsyt.co.kr

인사이트 INPSYT

- INPSYT는 신뢰(Trust)를 기반으로 심리학을 연구하며, 궁극적으로 인간의 행복을 추구합니다.
- INPSYT는 혁신(Innovation) 가치를 지향하며 당사의 최첨단 IT기술(Technology)과 심리학을 융합하여 새로운 고품격 심리서비스를 제공합니다.
- INPSYT는 '심리 콘텐츠 프로바이더(Psychology Provider)'와 심리서비스를 필요로 하고 심리학을 사랑하는 국내외 모든 이와 함께(Together) 할 수 있는 플랫폼과 심리생태계를 구축하려는 큰 꿈을 펼치고자 합니다.
- INPSYT는 한국을 넘어 국제적인(International) 글로벌 기업으로 도약하려는 의지를 가지고 있습니다.

유치원, 초/중/고/대학 총 5,700 기관 검사 시행

- ① 대학 : 연세대학교, 고려대학교, 서강대학교, 한양대학교, 중앙대학교, 동국대학교, 홍익대학교, 건국대학교, 숭실대학교 외
- ② 기관 : 강원도교육청, 대전광역시교육청, 충청남도교육청, 서울특별시 성동구청, 서울특별시 도봉구청, 육아정책연구소, 한국교육개발원

치매선도기업 지정

KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사 개발 및 서비스 탑재)



History

2022

- 학지사창립 30주년 기념
- Golden 성격유형검사 / OHSS 직업건강 직무 스트레스 검사 출시
- KAT 주의력검사, BeDevel 발달선별척도 등 40 여종 검사 출시
- 신규 비즈니스 플랫폼 기획 개발 시작 (인사이트 닥톡)
- 성인용 검사 출시에 따른 EAP 시장 진입

2021

- RCMAS-2 아동불안척도, MHS 한국형정신건강 선별도구 등 30여종 검사 출시
- 코로나블루/레드 온라인 비대면 심리검사 서비스 제휴 확대(영유아발달/우울불안/학습 등)
- 라이선스 구독방식 및 하드웨어 제공방식의 심리검사 서비스 채널 확대
- 2021년 A바우처 지원사업 "음성인식기반 심리검사 시스템" 개발 참여

2020

- KBIT2 카우프만 간편지능검사 출시
- K-MMSE~2 한국판 간이정신상태검사 2판 출시
- 강북삼성병원 심리검사 서비스 제휴
- 항공우주산업주식회사(KAI) 심리검사 서비스 제휴
- 초,중,고등학교 ASP(온라인연동시스템) 비대면 심리검사 서비스

2019

- K-WISC-V, K-Bayley-III 등 56종 신규 출시
- 인사이트 신규브랜드 WISEBOX 런칭
- 교원치유지원사업 검사 서비스 제휴 (강원도교육청, 충남교육청)
- 서울특별시 성동구청 진로프로그램 검사 서비스 제휴
- KT Olleh TV '키즈랜드 육아상담소' 업무 제휴 (부모양육태도검사, 유아기질검사)
- 초,중,고교 전문상담교사 표준화 심리검사/상담도구 교육 연수
- 서울특별시 도봉구청 부모교육 업무 제휴

2018

- 한국전문상담교사협회 업무협약서 체결
- 중앙치매센터 MOU 체결 및 치매선도기업 지정
- DSM-5, PAI 해외 자차 초청 워크숍 주관
- IESS 외 15종 심리검사 신규 출시
- SCT 문장완성검사 외 5종 검사도구 신규 출시

⋮

1992

- 학지사 심리검사연구소 개소

연구개발진

심리학, 교육학, 의과대학 교수 등 550여 명으로 이루어진 권위있는 연구개발 인프라 구축

박금주 서울대학교 심리학과 교수

권석만 서울대학교 심리학과 교수

권정혜 고려대학교 심리학과 교수

김덕용 연세대학교 의과대학 재활의학교실 교수

김도관 성균관대학교 의과대학 정신과 교수

김동일 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

김봉환 숙명여자대학교 교육심리학과 교수

김지혜 성균관대학교 의과대학 교수

나덕렬 성균관대학교 의과대학 삼성서울병원 신경과 교수

문광수 중앙대학교 심리학과 교수

문수백 대구가톨릭대학교 아동학과 교수

성태제 이화여자대학교 교육학과 교수

신민섭 서울대학교 어린이병원 소아정신과 교수

안창규 부산교육대학교 명예교수

안현의 이화여자대학교 심리학과 교수

오상우 원광대병원 정신과 교수

이수정 경기대학교 범죄심리학 교수

이창호 서울대학교 심리학과 명예교수

이현수 중앙대학교 심리학과 명예교수

정경미 연세대학교 심리학과 교수

정태연 중앙대학교 심리학과 교수

한덕용 성균관대학교 심리학과 교수

홍상향 진주교육대학교 교육학과 교수

